

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Cintorínska 3, Kežmarok za školský rok 2015/2016

Predkladá:

Bc. Želmíra Hanisková
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade : 30.08.2016

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi -Mestu Kežmarok

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Cintorínska 3, Kežmarok za školský rok 2015/2016

.....
Alena Bobovská podpredseda RŠ
pri MŠ Cintorínska 3, Kežmarok

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Kežmarok

Schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2015/2016

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala:

Bc. Želmíra Hanisková

.....
podpis riaditeľky

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.
3. Plánu práce MŠ Kežmarok, Cintorínska 3, na školský rok 2015/2016
4. analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok 2015/2016
5. Koncepcie materskej školy

§ 2. odst.1a

Základné identifikačné údaje:

1. **Názov školy:** Materská škola, Cintorínska 3, Kežmarok
2. **Adresa školy:** ul. Cintorínska č. 3, Kežmarok 06001
3. **Telefón:** 052/4523019
4. **Mail:** zelmira.haniskova.@gmail.com
5. **Web.:** www.mscintorinska-3kk.edupage.org
6. **Zriaďovateľ:** Mesto Kežmarok

Vedúci zamestnanci školy

- Riaditeľ:** Želmíra Hanisková Bc.
Zástupca : Zlata Simoníková
Vedúca ŠJ: Zita Kopčoňová

Rada školy

- Predseda:** Alena Bobovská
Pedagogickí zamestnanci: Dominika Balážová
Ostatní zamestnanci: Zita Kopčoňová
Zástupcovia rodičov: Zuzana Urigová Mgr.
Zoričáková Lucia
Brejková Kristína Mgr.
Zástupca zriaďovateľa: Mgr. Garstková-Majorová Jana
Mgr. Bc . Jozef Matia
Mgr. Staníková Ivona

Rada školy aj tohto roku plnila svoju funkciu poradného i kontrolného orgánu.

V marci skončilo funkčné obdobie 4 rokov a tak prebehli voľby všetkých členov rady školy. Rada školy na svojom prvom zasadnutí dňa 12.4.2016 zvolila za predsedu pani učiteľku Alenu Bobovskú. Prejednali štatút rady školy a navrhli ďalšie stretnutie.

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

K 15. septembru 2015 bolo zapísaných 108 detí.
K 30.6.2016 stav na konečných 108 detí.

Počet tried: 5 s celodennou dochádzkou

§ 2. ods. 1 c

Ukončenie dochádzky v MŠ k 30.6.2016 30 detí
Zapísaných k 15.9.2016 105 detí
Z toho odklad školskej dochádzky : 5 detí

§ 2. ods.. 1 e

Výsledky hodnotenia VVP na základe analýzy Plnenie hlavných cieľov:

Pracovný plán školy bol rozpracovaný podľa POP MŠ SR, koncepcie materskej školy a Školského vzdelávacieho programu.

Strategický cieľ školy: „Na základe tradícií a dobrých výsledkov školy naďalej budovať modernú, otvorenú a tvorivú školu, ktorá pripravuje deti pre zdravý, úspešný život a v ktorej deti aj dospelí žijú svoj plnohodnotný život“.

V oblasti výchovy a vzdelávania našim zámerom v pláne práce i ŠkVP bolo poskytovať vzdelávanie vytvorením optimálnych a variabilných podmienok všetkým skupinám bez rozdielu podľa ich schopností a záujmu. Koncepcný zámer sme plnili prostredníctvom dlhodobých i špecifických cieľov vo vzťahu k deťom i zamestnancom zakomponovaných v pláne práce školy i Školskom vzdelávacom programe. Ciele boli splnené.

Organizácia:

Do MŠ boli prijímané deti od 2 – 6 rokov i deti s odloženou školskou dochádzkou. Triedy boli vytvorené spravidla podľa veku. Jedným z cieľov našej MŠ je vytvorenie podmienok pre deti s odkladom školskej dochádzky a deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vytvárali sme vhodné podmienky pre predprimárne vzdelávanie. Tohto času sú už všetky triedy zrekonštruované. Denný poriadok bol prispôsobený vekovým osobitostiam a psychohygienickým požiadavkám. Bol časovo ohraničený len pre potreby stravovania, pričom strava bola vyvážená so zabezpečením všetkých nutričných hodnôt i dostatkom pitného režimu. Ciele a úlohy pre deti spĺňali zásadu individuálneho prístupu, vekovým a individuálnym schopnostiam. Každé dieťa malo možnosť pracovať podľa individuálneho tempa.

Edukácia:

Edukácia prebiehala podľa Školského vzdelávacieho programu : "Farebný svet Dúhy", v ktorom boli zakomponované úlohy z POP MŠ SR a pracovného plánu školy. ŠkVP je koncipovaný do 5 obsahových celkov obsahujúcich 40 tém, v ktorých deti získavali kompetencie potrebné pre život v spoločnosti. Oboznamovali sa s prostredím, poznávali krásu prírody, získavali poznatky o vede, kultúre a športe, nadobúdali zručnosti v práci s počítačmi a inými technológiami, robili pokusy, upevňovali jemnú a hrubú motoriku, kreslili, maľovali, spievali, tancovali, nadobúdali komunikačné schopnosti, hodnotili seba i iných, oboznamovali sa s tradíciami a kultúrou regiónu.

V priebehu roka učiteľky využívali rôzne stratégie a zdroje pri plnení cieľov tak, aby rozvíjali u detí základné kľúčové kompetencie potrebné pre život. Základnou metódou vo VVČ bola hra, zážitkové učenie, hlasné uvažovanie, tvorba pojmových máp a Brainstorming, pokusy, práca s digitálnymi technológiami a edukačnými programami hlavne u 5 – 6 ročných detí. U 2 – 4 ročných detí sme využívali zážitkové učenie, priame pozorovanie, vychádzky a hru. Hlavnou organizačnou formou v priebehu dňa bola edukačná aktivita.

Plánovanie:

Úroveň plánovania bola na dobrej úrovni. Plány si každý pedagóg tvorí na svoje podmienky triedy prostredníctvom digitálnej podoby. V plánoch sú vyznačené prierezové témy, výkonové štandardy a operacionalizované ciele. Pracovali sme podľa metodiky operacionalizovaných cieľov k výkonovým štandardom vypracovanej pedagógmi školy. Plánovanie bolo obohatené o výkonové štandardy zamerané na prácu s počítačom, tlačiarňou, veľkou Bee Boot prostredníctvom projektu Dúhováčik. V oblasti diagnostikovania detí sme využívali metodickú pomôcku, ktorú vypracovala vedúca MZ s riaditeľkou školy diagnostika, ktorá je súčasťou ŠkVP. V realizácii PRC sme pracovali podľa metodiky vypracovanej našim MZ. Pedagógovia uplatňovali metódy a poznatky so získaného kontinuálneho vzdelávania Dieťa a hudba, Kreslenie v RNA , Aktivizujúce metódy vo výchove a vzdelávaní a iné. V plánovaní učiteľky pracovali aj s inovovaným štátnym vzdelávacím programom priradením výkonových štandardov.

Úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti detí:

Kognitívna oblasť:

Deti majú poznatky a vedomosti na elementárnej úrovni primerané veku. Základné kľúčové kompetencie boli rozvíjané prostredníctvom výkonových štandardov, ktoré boli prispôsobované úrovni a schopnosti detí prostredníctvom operacionalizácie cieľov. Jednotlivé témy zo Školského vzdelávacieho programu boli premietnuté do edukačných aktivít a činností v priebehu dňa, doplnené o projekty, ktoré rozvíjali ich poznatky o zdraví a ochrane zdravia (Evička nám ochorela, Špindúra v kráľovstve čistoty, Adamko – hravo, zdravo) a dopravných situáciách v projekte Bezpečko. Dodržiavanie a význam pravidiel cestnej premávky majú deti osvojené. Využívali sme reflexné vesty a prvky. Komunikačné zručnosti sú na dobrej úrovni. Logopedická starostlivosť bola realizovaná pre 24 detí prostredníctvom logopedickej intervencii. Aj tohto roku sme spolupracovali s logopédkou p. Urigovou na základe dohody s CPPPpP v KK. Táto problematika je naďalej aktuálna a budeme sa snažiť aj v budúcom roku nadviazať spoluprácu s odborníkmi.

Rozvíjanie kompetencií detí bolo podporované mimoškolskými aktivitami, na ktorých mohli deti získať nové poznatky, prípadne si už získané poznatky upevniť. Medzi najkrajšie aktivity patrili: „Jeseň-plody zeme“ – celoškolská aktivita zameraná na spoluprácu s rodinou pri tvorbe rôznych postavičiek s prírodnín, týždňový projekt „Evička nám ochorela“- zameraná na riešenie krízových situácií a ochrane zdravia. „ Deň mlieka „ sme oslávili ochutnávkou mliečnych produktov a zdravej výživy v školskej jedálni a tvorbou rôznych aktivít a hier s deťmi na túto tému., Malý recitátorik v Kežmarskom Lýceu - prednes poézie a prózy, návšteva Mestskej knižnice, Základnej školy, prehliadka mesta- na ktorej sa oboznámili s prácou samosprávy, návšteva Lesníckych dní v meste, kde sa deti oboznámili s prácou lesníkov, výletom do ZOO Košice deti mali možnosť vidieť aj život v praveku, mladšie deti výletom do Kaštieľa Strážky poznávali záhrady a rastliny. Návštevou hasičského zboru v Kežmarku mali možnosť vidieť prácu hasičov v krízových situáciách. Návštevou výstavy pána Ksiažeka „Príroda v regióne Tatry“ si obohatili vedomosti o zvieratách a rastlinstve v našom kraji. S týmito aktivitami sme obohacovali poznanie detí o kultúre nášho mesta, regióne. Veľmi poučnou aktivitou bola návšteva včelára pána Nevického v MŠ, ktorý deti oboznámil s prácou včelára a dôležitosťou včiel pre človeka. Návšteva pani Janovovej so pískmi na tému „Nemaj strach zo psa“ pomohla deťom prekonávať strach zo zvierat.

Perceptuálno-motorická oblasť:

V oblasti pohybovej prípravy bol psychomotorický vývoj vzostupný. Prispelo k tomu aj rozhodnutie, aby v Školskom vzdelávacom programe v časti učebné osnovy bola telesná výchova ako prierezová téma plánovaná ako samostatná. Každá trieda mala tak vyčlenený deň na pobyt v telocvični. Zvýšila sa úroveň pohybovej aktivity, orientácie, zručností v loptových hrách, manipulácie s predmetmi a náčiním. Deti prekonali strach z prekážok, dokážu súťažiť a majú zmysel pre zodpovednosť a spoluprácu. Na pohyb bol využívaný aj školský dvor a okolie. Deti zvládli turistickú vychádzku do blízkeho lesoparku so záťažou a správnym dýchaním. Dokážu sa zmieriť s prehrou a dopriať inému víťazstvo. K tomuto účelu sme využívali športové aktivity: Šarkaniáda, Jesenný a Jarný trojboj. V detskej olympiáde detí materských škôl mesta Kežmarok sme tohto školského roku obsadili 3 miesto. Tohto roku sa mali možnosť navštíviť športovú halu FOKUS v rámci dňa otcov a deti si zašportovali. Obnovili sme školský dvor o nové herné prvky, pinpongový stôl, rôzne námetové aktivity namaľované na asfaltovej ploche. Pohybovou aktivitou a správnou životosprávou bolo vytvárané prostredie na predchádzaní obezity. Okrem pohybovej kultúry sa zvýšila aj kultúra pohybu prostredníctvom hudobno-pohybových hier a tancov, hlavne ľudových a tiež pohybovej improvizácie. Deti majú radi hudbu , spev a tanec. V tomto smere učiteľky využili poznatky z kontinuálneho vzdelávania „ Dieťa a hudba“. So svojím programom vystúpili na Vianočnom programe v meste a tiež na už tradičnej prehliadke Jarné vtáča v MsKs organizovanej našou materskou školou.

V oblasti jemnej motoriky, grafomotoriky, detskej kresby a výtvarného prejavu môžeme zaznamenať tiež vysoký vzostup. Výkonové štandardy detí zvládajú na elementárnej úrovni. 5-6 ročné deti reprezentovali svojimi výtvarnými prácami na výtvarných súťažiach ako Zelený svet- kde boli ocenené 4 práce (Hurajt, Džadoňová, Piegerová, Kaprálová) , Okresná súťaž „Ochranárík očami detí“- ocenené2 práce (Džadoňová, Gurka), Svet okolo nás zaslaných 8 prác a ocenený 1 (Peter Gurka) Vo výtvarnom prejave učiteľky využívali aj softvéry RNA, Maľovanie pre deti a iné, prostredníctvom ktorých si vytvárali vlastné omaľovánky a pracovné listy. Práce všetkých detí boli aktuálne vystavované na nástenkách našich chodieb. Úspech dosiahli aj ostatné deti, ktoré v spolupráci s pani učiteľkami prispievali svojimi prácami do časopisov Vrabček. Aktívne sme sa zapojili do výtvarného

kreslenia „ Kreslím kreslím, maľujem „ na betónovej ploche futbalového štadióna s témou – byskedbal.

Sociálno-emocionálna oblasť:

Sme škola zameraná na ľudové tradície, umelecko-expresívnu výchovu a regionálnu výchovu. Cieľom našej práce bolo zaraďovať témy a edukačné aktivity do denného programu tak, aby deti mali možnosť poznať krásu nášho mesta, jeho históriu a kultúru, čo sa nám podarilo. Pravidelne sme sa zúčastňovali všetkých podujatí, ktoré organizovalo mesto. Jednou z priorit môžem spomenúť okresnú prehliadku detských divadielok: „Kde bolo, tam bolo“, ktorú naša MŠ zorganizovala už po deviaty krát. Zúčastnilo sa ho 4 MŠ okresu. (Kuzmányho Kežmarok, Severná Kežmarok, Veľká Lomnica a naša MŠ). Deti u nás majú možnosť rozvíjať svoj talent v prednese poézie a prózy v mestskej súťaži: "Malý recitátorik", ktorý je tiež tradíciou našej MŠ. Aj tento rok sme uskutočnili súťaž v speve ľudovej piesne pod názvom: Jarné vtáča, na ktorom sa zúčastnili 6 MŠ okresu (Severná MŠ, Veľká Lomnica, Kuzmányho, sv Kríža, DDS v KK , Možiarska a Cintorínska.)

Tradície a zvyky nás sprevádzali počas celého roka od jari do zimy. Deti sa zúčastnili Vianočných a Veľkonočných tvorivých dielní v spolupráci s rodičmi, fašiangových osláv. Ľudovej slovesnosti, divadelnému umeniu deti mali možnosť porozumieť na divadelných predstaveniach v MŠ prostredníctvom divadielka : S pod Spišského hradu – Zuzanka a pán Odilo, návšteva uja Ľuba z Košíc „ Ujo Jano v Múze“ a „Bábka Evička“ s témou hudobné nástroje a doprava. Zúčastnili sme sa predstavenia MŠ Možiarska Lastovička Viola z muzikálom Luskáčik. Vo VVČ sa osvedčili ranné stretnutia s deťmi - ranné kruhy, deti mali možnosť vyjadriť svoje názory, pocity, požiadavky. V rámci prosociálnej výchovy ako prierezovej témy sme dosiahli u detí schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia. Deti dokážu vyvodzovať úsudky - hlavne 5 – 6 ročné. Podarilo sa nám z časti odstrániť agresivitu aj prostredníctvom spolupráce s CPPPpP – projekt „Opička Kika“. Základy spoločenského správania sú na dobrej úrovni. Deti majú úctu k starším a odlišným, dokážu obdarovať a tešiť sa. V každej triede boli vymedzené pravidlá súžitia s dodržaním práv dieťaťa, na základe ktorých dokážu deti rešpektovať hovoriaceho, pracovať v kolektíve a navzájom si pomáhať. Pri prechádzkach do prírody alebo širšieho okolia MŠ dokážu nielen citlivo vnímať prírodu a jej krásu, ale aj starať sa o ňu.

§ 2. ods. 1 f

Učebné plány uplatňované vo výchovno-vzdelávacom procese:

Základným dokumentom pre materskú školu bol Školský vzdelávací program: Farebný svet Dúhy vypracovaný v zmysle princípov ISCED 0 s využitím metodické príručky MŠ SR - Hrou poznávame svet, Programu výchovy a vzdelávania pre Materské školy a Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania pre deti s odloženou školskou dochádzkou v materských školách. Využívali sme portál Planéta vedomostí – Naučte sa viac, rôzne softvéry na edukáciu. Školský vzdelávací program bol doplnený o projekty : Bezpečko, Evička nám ochorela, Adamko – hravo zdravo a obohatený o výkonové štandardy regionálnej výchovy.

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pedagogickí zamestnanci:	10	úväzok 100%
Prevádzkoví zamestnanci MŠ:	3	úväzok 2,25 %
Prevádzkoví zamestnanci ŠJ:	4	úväzok 3,50 %
THP pracovník- účtovník	1	úväzok 100%

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, z ktorých 2 majú vysokoškolské I. stupňa a 2 vysokoškolské vzdelanie II. Stupňa . Učiteľ s I. atestáciou 2 pedagogickí zamestnanci. Začínajúci učiteľ 3 pedagogickí zamestnanci.

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov a práca poradných orgánov

Riaditeľka školy podporovala vzdelávanie u pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Všetci pedagógovia využívajú didaktickú techniku a počítače. Aj naďalej pracoval na škole metodický kabinet pre SPV Kežmarok pod vedením riaditeľky školy Bc. Želmíry Haniskovej a MZ pod vedením Zlady Simoníkovej. Podmienky na vzdelávanie a samovzdelávanie vyplývali z plánov osobného rastu pedagógov a plánu kontinuálneho vzdelávania. Pedagógovia mali prístup k bohato vybavenej školskej knižnici. Boli uskutočnené 3 pedagogické porady, 3 pracovné porady a 6 operatívnych. MZ sa riadilo podľa plánu a 4-krát zasadlo. Učiteľky si odovzdávali skúsenosti so vzdelávaním, ktorých sa zúčastnili.

MZ uskutočnilo 5 otvorených hodín pre pedagogických zamestnancov i rodičov. (Hanisková, Bobovská, Karašová, Simoníková, Remiášová) Riaditeľka školy aktuálne podávala informácie z riaditeľských porad, školení a zasadnutí Mestského zastupiteľstva. Aktuálne sa vzdelávali odovzdávaním si informácií a poznatkov z účasti na kontinuálnom vzdelávaní.

MŠ a pedagogický zbor zabezpečoval aj vedenie pedagogickej praxe pre žiačky a študentky stredných a vysokých škôl. Tohto roku sme zabezpečili prax pre:

- Strednú pedagogickú školu Levoča – (študentka: M. Konečná –lektor Bobovská, a študentka M. Nagyová-lektor Simoníková)
- Univerzita Mateja Bela v BB – (študentka M. Scholtzová – lektor Simoníková)

Forma vzdelávania: kontinuálne – adaptačné

Druh: adaptačné vzdelávanie s cieľom získať kompetencie samostatného PZ

Účasť: p. Grichová, Leščinská, Svitanová, Želonková uvádzajúci učiteľ : Hanisková, Bobovská a Simoníková. Učiteľka Svitanová neukončila odchodom na MD a p. Želonková pokračuje.

Forma vzdelávania: Atestačné

Druh: I. atestácia

Hanisková, ukončené november 2015

Druh: Vzdelávanie prevádzkových zamestnancov

Účtovníctvo v praxi a iné

Priebeh: počas roka 4-krát

účasť: Garanová

Druh: Priebežné vzdelávanie

Organizácia: SPV Kežmarok „Matematika a práca s informáciami“

Priebeh: február 2016 – Severná MŠ : Anna Šimčíková

Účasť: Hanisková, Remiášová, Leščinská

§ 2. ods. 1 i

Aktivity a prezentácia na verejnosti

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sme organizovali množstvo akcií a podujatí, ktoré tvoria neodmysliteľnú súčasť edukačného procesu.

„ **Kde, bolo, tam bolo**“ – VIII. ročník literárno-dramatického pásma , organizovaného našou materskou školou za účasti 4 MŠ okresu Kežmarok. Táto aktivita má veľký úspech nakoľko podporuje ľudovú slovesnosť a zachovávanie ľudových tradícií u detí. V školskom vzdelávacom programe našej materskej školy je jednou z priorít.

„Malý recitátorik“ –IX. prehliadka detí v prednese poézie a prózy organizovaná materskou školou za účasti detí materských škôl mesta Kežmarok a okolia
„Evička nám ochorela“ – prehliadka detí v súťaži so zdravotnou tematikou v MŠ Možiarska KK
„Detská olympiáda“ – súťaž detí v pohybových zručnostiach v rámci mesta KK
„ Jarné vtáča“ – súťaž v speve ľudových piesní v našej MŠ za účasti 6 materských škôl
„ Vianoce a Úcta k starším“ – prezentácia detí v meste Kežmarok
„ Otvorené dni v ZŠ Grunschulle a ZŠ Dr. D. Fischera“ – prehliadka školy a aktivity
„Deň v CVČ“ dopoludnie športové
„Deň otvorených dverí v meste KK“ – prehliadka mestského úradu a polície
„A predsa budem princezná“ – účasť na divadelnom predstavení v Kežmarskom hrade
„Tvorivé dielne pre rodičov“ – spolupráca s MŠ Veľká Lomnica a p. učiteľkou Imrichovou
„Deň otvorených dverí v MŠ“ - privítanie nových detí cez rozprávku

§ 2. ods. 1 j Projekty:

Materská škola je od roku 1998 zaradená do národnej siete škôl podporujúcich zdravie. Plní tak úlohy vyplývajúce z projektu : „Zdravá škola“.

Od roku 2005/2006 je zapojená do celoslovenského projektu podpory zdravého života detí: „Adamko hravo – zdravo“ garantovaného Úradom verejného zdravotníctva Poprad a odporúčaného MŠ SR. Od roku 2009/2010 sme zapojení do projektu „Bezpečko“ . Efektom týchto projektov je ochrana zdravia detí a prevencia voči chorobám, vedú k zdravému životnému štýlu a tiež k ochrane životného prostredia a bezpečnosti na cestách. Škola je zapojená do projektu „ Školské ovocie a Školské mlieko“.

Materská škola a jej pedagógovia sú zapojení do projektu: Digiskola na základe ktorého sme získali 2 interaktívne tabule a digitálne pomôcky a do projektu AMV MPC Prešov na základe, ktorého MŠ dostala 1 interaktívnu tabulu. MŠ je zapojená do projektu : Centier excelentnosti a zaoberá sa tvorbou metodiky: Škola hrou, s využitím IKT v praxi a lektorovaním pre SR.

Tohto roku sme sa zapojili do projektu Domestos pre školy, ale neúspešne. Vypracovali sme projekt na základe výzvy Volkswagen „Bezpečne na cestách“ , projekt neprešiel.

§ 2. ods. 1 k

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2015/2016 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

§ 2. ods. 1 l

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Psychohygienické podmienky: sú na veľmi dobrej úrovni.

Exteriér: Sme škola rodinného typu, čo vyhovuje hlavne rodičom a deťom. Medzi silné stránky školy patrí jej dobré umiestnenie. Je ďaleko od exhalátov, hluku. Školský dvor je veľký, priestraný s bohatou zeleňou. V tomto roku sme obnovili dvor o nové hojdačky , pinpongový stôl, futbalové bránky a tabule na kreslenie. Vymaľovali sme edukačné hry na asfaltovú plochu.

Interiér: 5-triedna materská škola má dva samostatné vchody. V tomto školskom roku sme obnovili interiér piatej triedy novým nábytkom.

ŠJ: je súčasťou školy v ktorej priestoroch sa nachádza priestor na stolovanie detí a personálu, kuchyňa, sklady a šatne. Je vybavená podľa noriem EÚ. Priestory sú udržiavané a spotrebný materiál doplňovaný podľa potreby.

V materskej škole pracuje centrálné účtovníctvo pre všetky právne subjekty MŠ.

Hygienická stránka: Škola spĺňa všetky hygienické požiadavky na prevádzku, všetky priestory sú vymaľované, udržiavané. Má samostatný termoregulačný systém vykurovania.)

Bezpečnostný systém: Škola je poistená proti živelným pohromám a tiež úrazom a krádeži poisťovňou Generali. Je zabezpečená bezpečnostným systémom AM-TEL s pultovou ochranou

mestskej polície. Pravidelne aj tohto roku boli vykonané revízie elektrického zariadenia a plynu, výmena hasiacich prístrojov. Zo správy revízneho technika však naďalej vyplýva požiadavka celkovej rekonštrukcie elektrických rozvodov v MŠ

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie školy

Príjmy:	Schválený	Upravený	Skutočnosť	% plnenia
Dotácia zriaďovateľa – bežné prostriedky	157809	176492	176492	100%
Dotácie zriaďovateľa – kapitálové prostriedky				
Dotácie ŠR – príspevok na výchovu a vzdelávanie 6 ročných detí	3969	4720	4720	100%
Dotácia ŠR – hmotná núdza na stravovanie		303	294	97,03%
Dotácia ŠR – hmotná núdza na učebné pomôcky		50	49,8	99,60%
Príjmy z Úradu práce sociálnych vecí a rodiny			3016,8	
Vlastné príjmy	7150	14470	20487,9	141,59
Príjmy spolu:	168928	196035	205060,5	104,6

Výdavky:	Schválený	Upravený	Skutočnosť	% plnenia
Výdavky spolu :	168928	196035	205060,5	104,60%

Výdavky predškolí	Schválený	Upravený	Skutočnosť	% plnenia
632006 - Všeobecný materiál	0	600	598,77	99,80%
633009 - Učebné pomôcky	3969	4120	4121,23	100,03%
Spolu:	3969	4720	4720	

Finančné prostriedky boli vynaložené efektívne a účelne v zmysle rozpočtových pravidiel a schváleného rozpočtu.

§ 2. ods. 1 n

Cieľ školy vyplývajúci z koncepčného zámeru na školský rok 2015/2016

I. Cieľ

Poskytovať vzdelávanie vytvorením optimálnych a variabilných podmienok všetkým skupinám bez rozdielu podľa ich schopnosti a záujmu:

- *Umožniť pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní vo veciach výchovy a vzdelávania s vymedzením kompetencií.*
- *Motivovať PZ, aby svoje poznatky získané celoživotným štúdiom zavádzali do tvorby triednych plánov.*
- *Vytvárať podmienky na rozvoj schopnosti detí v oblasti počítačovej gramotnosti*
- *Vytvárať dobré podmienky pre šport a telesnú výchovu*

Plnenie: PZ majú rozdelené kompetencie, uvádzajúci učiteľ, vedúci MZ, triedny učiteľ a všetci v pedagogickej rade. Aktívne sme sa stretávali na operatívnych radách a triednych poradách na ktorých sme riešili všetky otázky týkajúce sa pedagogickej práce, ale aj výchove detí. PZ uskutočnili 6 otvorených hodín pre zamestnancov ale aj rodičov na ktorých ukázali svoje poznatky nadobudnuté vzdelávaním.

V každej triede je interaktívna tabuľa a množstvo digitálnych pomôcok, ktoré majú možnosť detí využívať. Pracujem podľa vlastného programu : Dúhovačik informáčik s presnými pravidlami pre deti. Deti majú možnosť športovať na školskom dvore, ktorý sme tohto roku vlastnoručne obnovili rôznym náradím a náčiním, zakúpením futbalových bránok, či pinpongového stolu.

II.Cieľ:

- *Podporovať kontinuálne a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov*
- *Prezentovať výsledky MŠ na web. stránke školy*
- *Uskutočňovať prednášky pre rodičov*
- *Aktívne spolupracovať s inštitúciami*
- *Umožniť výučbu AJ v MŠ*
- *Spolupracovať s ÚPSVaR pri obsadzovaní voľných miest v MŠ*
- *Umožňovať pedagogickú prax*
- *Umožniť sociálno-pedagogický výcvik pre PZ*

Plnenie: V oblasti kontinuálneho vzdelávania sme úspešne zvládli I. atestáciu. Do adaptačného vzdelávania boli zapojené tri učiteľky. Ponuky MPC však neumožňovali PZ sa aktívne zapojiť do vzdelávania. V rámci priebežného vzdelávania sme usporiadali školenie k vzdelávacej oblasti matematika a svet informácií. Učiteľky v otvorených hodinách ukázali, že poznatky z už získaného vzdelávania aplikujú v praxi. V spolupráci s rodičmi sme uskutočnili výlet do Košíc do ZOO, a rôzne tvorivé aktivity. Sprostredkovali sme stretnutie pre rodičov so špeciálnym pedagógom a psychológom na tému školská zrelosť. V rámci spolupráce s inštitúciami v meste KK sa nám darí aktívne. Škola sa zúčastňuje všetkých aktivít v rámci ponuky. V oblasti rozvíjania gramotnosti oboznamovania s cudzím jazykom sme nadviazali kontakt so školou Wotts-englisch. Vyučovanie AJ zabezpečovali kmeňová učiteľka p. Gaborčíková a po jej odchode učiteľka zo školy. Tohto roku sme nadviazali spoluprácu so ZŠ Gruntschulle s vyučovaním NJ, spolupráca bola ukončená zo strany ZŠ.

V rámci podania projektu na ÚPSVaR sme obsadili 3 pracovné miesta. MŠ poskytla pedagogickú prax SPgŠ Levoča a UMB v BB. V jarných mesiacoch sme absolvovali v spolupráci s CPPAP komunikačný výcvik.

III. cieľ:

- *vytvoriť prostredie estetické – vymaľovať priestory, obnoviť sanitárne zariadenie*
- *dopĺňať priestor na tvorivosť a podporu nadaných detí novými učebnými pomôckami*
- *zveľadiť areál školy*

- *Využívať účelne prostriedky priamo financované štátom pre deti, ktoré majú rok pred plnením školskej dochádzky*
- *Získavať prostriedky z grantov*

Plnenie: Bol zakúpený hlavne didaktický, učebný, a spotrebný materiál. Pre výuku hudobnej výchovy bol zakúpený klavír- varhany, učebné skladačky Lego- Dacta, detské edukačné programy, knihy. Hygiena školskej jedálne prevedená, v areály školy drobná údržba. V ŠJ zakúpený drobný materiál. Bola uskutočnená oprava sanitárnych zariadení v triede č. II a IV. V mesiaci december boli opravené potrubie v školskej jedálni a priestoroch suterénu, v priebehu roka vykonané opravy spotrebičov pre ŠJ. (umývačka riadu, chladnička, mraznička, robot). V školskom areály boli zakúpené detské hojdačky, odrážadlá. Projekt na detské ihrisko Woltswagen nebol úspešný.

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Za úspech môžeme považovať veľmi dobrú zaškolenosť detí.

Prínos našej MŠ je aj v oblasti organizovania rôznych podujatí nielen na úrovni MŠ, ale aj mesta a okresu, čím reprezentujeme naše mesto.

Za úspech môžeme považovať aj záujem detí o ľudové tradície a umelecko expresívnu zložku, nakoľko sme dostali aj niekoľko ocenení a tiež deti po ukončení dochádzky do MŠ ale i počas nej navštevujú ľudové i tanečné súbory, či výtvarný odbor. Za úspech môžeme považovať modernizáciu MŠ a vybavenosť MŠ technikou a didaktikou

Nedostatky:

VVP:

Málo pohybových aktivít so strany detí, nedodržiavanie pravidiel v hre. Slabá predstavivosť komunikácia u detí. Pretrvávajúca zlá výslovnosť.

Materiálno-technické zabezpečenie:

Zastaralý elektrický rozvod v MŠ. Opatrebované sociálne zariadenia v V. triede. Poškodené átrium na školskom dvore. Praskajúci plášť budovy. Potreba výmeny podlahovej krytiny – prepadávajúce sa niektoré miesta. Prasknuté vodovodné okapy, zlé chodníky.

Opatrenia:

1. Zaradzoval hru ako hlavnú organizačnú formu do plánov, kontrolnú činnosť sústrediť na hrové činnosti, predčítateľskú gramotnosť, pohybové zručnosti a environmentálnu výchovu a ochranu zdravia
2. Vytvárať dobrú sociálnu klímu zabezpečením pedagogicko-psychologického seminára v spolupráci s CPPPaP v KK.
3. Vyrezať veľké stromy a vysadiť nové na zamedzenie vlhkosti prostredia a v spolupráci s mestom uskutočniť zateplenie severnej časti budovy.
4. Opraviť sedenie v átriu, opraviť okapy.
5. Spolupracovať s rodičmi pri zabezpečení logopedickej starostlivosti
6. Spolupracovať pri eliminovaní agresivity detí s PPPaP KK v projekte: „Opička Kika“
7. Podporiť vzdelávanie pedagógov v oblasti predčítateľskej gramotnosti a grafomotoriky a I. atestácie.
8. Opraviť podlahy v triede č. II a III.
9. Vypracovať projekty na získanie grantov.

