

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Cintorínska 3, Kežmarok za školský rok 2014/2015

Predkladá:

Bc. Želmíra Hanisková
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade : 07.09.2015

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi -Mestu Kežmarok

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Cintorínska 3, Kežmarok za školský rok 2014/2015

.....
Alena Bobovská podpredseda RŠ
pri MŠ Cintorínska 3, Kežmarok

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Kežmarok

Schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2014/2015

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala:

Bc. Želmíra Hanisková

.....
podpis riaditeľky

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.
3. Plánu práce MŠ Kežmarok, Cintorínska 3, na školský rok 2014/2015
4. SWOTT analýzy zamestnancov, hodnotenia MZ a pedagógov
5. Analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok 2014/2015
6. Konceptie materskej školy

§ 2. odst.1a

Základné identifikačné údaje:

1. **Názov školy:** Materská škola, Cintorínska 3, Kežmarok
2. **Adresa školy:** ul. Cintorínska č. 3, Kežmarok 06001
3. **Telefón:** 052/4523019
4. **Mail:** zelmira.haniskova.@gmail.com
5. **Web.:** www.mscintorinska-3kk.edupage.org
6. **Zriaďovateľ:** Mesto Kežmarok

Vedúci zamestnanci školy

- Riaditeľ:** Želmíra Hanisková Bc.
Zástupca : Zlata Simoníková
Vedúca ŠJ: Zita Kopcoňová

Rada školy

- Predseda:** Slavka Jezerčáková, PaedDr.
Pedagogickí zamestnanci: Alena Bobovská
Ostatní zamestnanci: Zita Kopcoňová
Zástupcovia rodičov: Zuzana Urigová Mgr.
Mgr. Kaprálová Barbora
Pirhala Marián
Zástupca zriaďovateľa: Mgr. Garstková-Majorová Jana
Mgr.Bc., Jozef Matia
Mgr. Staníková Ivona

Rada školy aj tohto roku plnila svoju funkciu poradného i kontrolného orgánu.

Zasadla celkom 3x. V máji 2014 prebehli voľby riaditeľky školy. Na svojich zasadnutiach sa venovala aktuálnym problémom, pedagogickej dokumentácii školy, rozpočtu školy, počtom detí a organizácii školy. Prijala zmenu členov rady školy za rodičov a zástupcov zriaďovateľa.

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

K 15. septembru 2014 bolo zapísaných 95 detí.

K 30.6.2015 stav na konečných 97 detí.

Počet tried: 5 s celodennou dochádzkou

Zmena v organizácii školy v počte tried nastala od 1.3.2015 zlúčením na 4

§ 2. ods. 1 c

Ukončenie dochádzky v MŠ k 30.6.2015 23 detí

Zapísaných k 15.9.2015 108 detí

Z toho odklad školskej dochádzky : 4 deti

§ 2. ods. 1 e

Výsledky hodnotenia VVP na základe analýzy

Plnenie hlavných cieľov:

Pracovný plán školy bol rozpracovaný podľa POP MŠ SR, koncepcie materskej školy a Školského vzdelávacieho programu.

Strategický cieľ školy: „Na základe tradícií a dobrých výsledkov školy naďalej budovať modernú, otvorenú a tvorivú školu, ktorá pripravuje deti pre zdravý, úspešný život a v ktorej deti aj dospelí žijú svoj plnohodnotný život“.

V oblasti výchovy a vzdelávania naším zámerom v pláne práce i ŠkVP bolo poskytovať vzdelávanie vytvorením optimálnych a variabilných podmienok všetkým skupinám bez rozdielu podľa ich schopností a záujmu. Koncepcný zámer sme plnili prostredníctvom dlhodobých i špecifických cieľov vo vzťahu k deťom i zamestnancom zakomponovaných v pláne práce školy i Školskom vzdelávacom programe. Ciele boli splnené.

Organizácia:

Do MŠ boli prijímané deti od 2 – 6 rokov i deti s odloženou školskou dochádzkou. Triedy boli vytvorené spravidla podľa veku. Jedným z cieľov našej MŠ je vytvorenie podmienok pre deti s odkladom školskej dochádzky a deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vytvárali sme vhodné podmienky pre predprimárne vzdelávanie. Tohto času sú už všetky triedy zrekonštruované. Denný poriadok bol prispôbený vekovým osobitostiam a psychohygienickým požiadavkám. Bol časovo ohraničený len pre potreby stravovania, pričom strava bola vyvážená so zabezpečením všetkých nutričných hodnôt i dostatkom pitného režimu. Ciele a úlohy pre deti splňali zásadu individuálneho prístupu, vekovým a individuálnym schopnostiam. Každé dieťa malo možnosť pracovať podľa individuálneho tempa. V organizácii tried nastala zmena v počte tried z 5 na 4 z organizačných dôvodov a nízkeho počtu detí i na základe slabej dochádzky od 1.3.2015.

Edukácia:

Edukácia prebiehala podľa Školského vzdelávacieho programu : "Farebný svet Dúhy", v ktorom boli zakomponované úlohy z POP MŠ SR a pracovného plánu školy. ŠkVP je koncipovaný do 5 obsahových celkov obsahujúcich 40 tém, v ktorých deti získavali kompetencie potrebné pre život v spoločnosti. Oboznamovali sa s prostredím, poznávali krásu prírody, získavali poznatky o vede, kultúre a športe, nadobúdali zručnosti v práci s počítačmi a inými technológiami, robili pokusy, upevňovali jemnú a hrubú motoriku, kreslili, maľovali, spievali, tancovali, nadobúdali komunikačné schopnosti, hodnotili seba i iných, oboznamovali sa s tradíciami a kultúrou regiónu.

V priebehu roka učiteľky využívali rôzne stratégie a zdroje pri plnení cieľov tak, aby rozvíjali u detí základné kľúčové kompetencie potrebné pre život. Základnou metódou vo VVČ bola hra, zážitkové

učenie, hlasné uvažovanie, tvorba pojmových máp a Brainstorming, pokusy, práca s digitálnymi technológiami a edukačnými programami hlavne u 5 – 6 ročných detí. U 2 – 4 ročných detí sme využívali zážitkové učenie, priame pozorovanie, vychádzky a hru. Hlavnou organizačnou formou v priebehu dňa bola edukačná aktivita.

Venovali sme sa záujmom detí prostredníctvom doplnkových projektov v jednotlivých triedach, podľa záujmu detí i schopnosti pedagóga. Obohacovali sme tak poznanie dieťaťa a kultivovali jeho osobnosť v oblasti výtvarnej výchovy, dramatizácie, tanečnej prípravy, pohybovej kultúry a speváckej činnosti.

Plánovanie:

Úroveň plánovania bola na dobrej úrovni. Plány si každý pedagóg tvorí na svoje podmienky triedy prostredníctvom digitálnej podoby. V plánoch sú vyznačené prierezové témy, výkonové štandardy a operacionalizované ciele. Pracovali sme podľa metodiky operacionalizovaných cieľov k výkonovým štandardom vypracovanej pedagógmi školy. Plánovanie bolo obohatené o výkonové štandardy zamerané na prácu s počítačom, tlačiarňou, včielkou Bee Boot prostredníctvom projektu Dúhováčik. V oblasti diagnostikovania detí sme využívali metodickú pomôcku, ktorú vypracovala vedúca MZ s riaditeľkou školy diagnostika, ktorá je súčasťou ŠkVP. V realizácii PRC sme pracovali podľa metodiky vypracovanej našim MZ. Pedagógovia uplatňovali metódy a poznatky so získaného kontinuálneho vzdelávania Dieťa a hudba, Kreslenie v RNA a iné.

Úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti detí:

Kognitívna oblasť:

Deti majú poznatky a vedomosti na elementárnej úrovni primerané veku. Základné kľúčové kompetencie boli rozvíjané prostredníctvom výkonových štandardov, ktoré boli prispôsobované úrovni a schopnosti detí prostredníctvom operacionalizácie cieľov. Jednotlivé témy zo Školského vzdelávacieho programu boli premietnuté do edukačných aktivít a činností v priebehu dňa, doplnené o projekty, ktoré rozvíjali ich poznatky o zdraví a ochrane zdravia (Evička nám ochorela, Špindúra v kráľovstve čistoty, Adamko – hravo, zdravo) a dopravných situáciách v projekte Bezpečko. Dodržiavanie a význam pravidiel cestnej premávky majú deti osvojené. Využívali sme reflexné vesty a prvky. Komunikačné zručnosti sú na dobrej úrovni. Logopedická starostlivosť bola realizovaná pre 24 detí prostredníctvom logopedickej intervencii. Tohto roku sme spolupracovali s logopédkou p. Urigovou na základe dohody s CPPPaP v KK. Táto problematika je naďalej aktuálna a budeme sa snažiť aj v budúcom roku nadviazať spoluprácu s odborníkmi. Rozvíjanie kompetencií detí bolo podporované mimoškolskými aktivitami, na ktorých mohli deti získať nové poznatky, prípadne si už získané poznatky upevniť. Medzi najkrajšie aktivity patrili: „ Deň jablka“ – celoškolská aktivita zameraná na zdravú výživu, medzitriedna súťaž „Evička nám ochorela“ - zameraná na riešenie krízových situácií a ochrane zdravia, Deň mlieka v KK – kde sa uskutočnila ochutnávka mliečnych produktov a zdravej výživy, Malý recitátorik v Kežmarskom Lýceu - prednes poézie a prózy, návšteva Mestskej knižnice, Základnej školy, prehliadka mesta- na ktorej sa oboznámili s prácou samosprávy, návšteva Botanickej záhrady v Tatranskej Lomnici – na ktorej sa predškôláci oboznámili s faunou a flórou regiónu. Mladšie deti navštívili Habakuky- kde sa oboznámili s tradičnou ľudovou rozprávkou za prítomnosti rodičov, čím sme upevnili spoluprácu s rodinou. Návštevou hasičského zboru v Kežmarku mali možnosť vidieť prácu hasičov v krízových situáciách. Návštevou výstavy pána Ksiažeka „Príroda v regióne Tatry“ si obohatili vedomosti o zvieratách a rastlinstve v našom kraji. S týmito aktivitami sme obohacovali poznanie detí o kultúre nášho mesta, regiónu.

Perceptuálno-motorická oblasť:

V oblasti pohybovej prípravy bol psychomotorický vývoj vzostupný. Prispelo k tomu aj rozhodnutie, aby v Školskom vzdelávacom programe v časti učebné osnovy bola telesná výchova ako prierezová téma plánovaná ako samostatná. Každá trieda mala tak vyčlenený deň na pobyt v telocvični. Zvýšila sa úroveň pohybovej aktivity, orientácie, zručností v loptových hrách, manipulácie s predmetmi a náčiním. Deti prekonali strach z prekážok, dokážu súťažiť a majú zmysel pre zodpovednosť a spoluprácu. Na pohyb bol využívaný aj školský dvor a okolie. Deti zvládli turistickú vychádzku do blízkeho lesoparku so záťažou a správnym dýchaním. Dokážu sa zmieriť s prehrou a dopriať inému víťazstvo. K tomuto účelu sme využívali športové aktivity: Šarkaniáda, Jesenný a Jarný trojboj. V detskej olympiáde detí materských škôl mesta Kežmarok sme tohto školského roku obsadili 2. miesto. Tohto roku sa mali možnosť oboznámiť s hrou Basketbal v CVČ a tiež netradičnými športom vo Fitnes. Pohybovou aktivitou a správnu životosprávu bolo vytvárané prostredie na

predchádzaniu obezity. Okrem pohybovej kultúry sa zvýšila aj kultúra pohybu prostredníctvom hudobno-pohybových hier a tancov, hlavne ľudových a tiež pohybovej improvizácie. Deti majú radi hudbu, spev a tanec. V tomto smere učiteľky využili poznatky z kontinuálneho vzdelávania „Diet'a a hudba“. So svojím programom vystúpili na Úcty k starším v meste KK.

V oblasti jemnej motoriky, grafomotoriky, detskej kresby a výtvarného prejavu môžeme zaznamenať tiež vysoký vzostup. Výkonové štandardy deti zvládajú na elementárnej úrovni. U väčšiny detí 5 – 6 ročných sa prejavuje nedostatočné zvládnutie sebaobslužných prác - viazanie šnúrok. V budúcom školskom roku je potrebné sa zamerať na jemnú motoriku a grafomotoriku. Pani učiteľky využívali pri svojej práci motivačné zošity: Kuliferdo, Zvedavček, časopisy NOMI - Škôlkár poznáva a Písanka predškôlaka, didaktický materiál a tiež vlastné metodické materiály. 5-6 ročné deti reprezentovali svojimi výtvarnými prácami na výtvarných súťažiach ako Zelený svet, Dúhový kolotoč, Krása ukrytá v rozprávkach, Malý záchranári. Vo výtvarnom prejave učiteľky využívali aj softvéry RNA, Maľovanie pre deti a iné, prostredníctvom ktorých si vytvárali vlastné omaľovánky a pracovné listy. Práce všetkých detí boli aktuálne vystavované na nástenkách našich chodieb. Úspech dosiahli aj ostatné deti, ktoré v spolupráci s pani učiteľkami prispievali svojimi prácami do časopisov Vrabček. Aktívne sme sa zapojili do výtvarného kreslenia na betónovej ploche futbalového štadióna s témou – tenis.

Sociálno-emocionálna oblasť:

Sme škola zameraná na ľudové tradície, umelecko-expresívnu výchovu a regionálnu výchovu. Cieľom našej práce bolo zaradiť témy a edukačné aktivity do denného programu tak, aby deti mali možnosť poznať krásu nášho mesta, jeho históriu a kultúru, čo sa nám podarilo. Pravidelne sme sa zúčastňovali všetkých podujatí, ktoré organizovalo mesto. Jednou z priorit môžem spomenúť okresnú prehliadku detských divadielok: „Kde bolo, tam bolo“, ktorú naša MŠ zorganizovala už po siedmikrát. Zúčastnilo sa ho 5 MŠ okresu. (Kuzmányho Kežmarok, Slovenská Ves, Severná Kežmarok, Veľká Lomnica a naša MŠ). Deti u nás majú možnosť rozvíjať svoj talent v prednese poézie a prózy v mestskej súťaži: "Malý recitátorik", ktorý je tiež tradíciou našej MŠ. Aj tento rok sme uskutočnili súťaž v speve ľudovej piesne pod názvom: Jarné vtáča, na ktorom sa zúčastnili 6 MŠ okresu (Severná MŠ, Veľká Lomnica, Kuzmányho, sv Kríža, DDS v KK a Cintorínska.) Čiastočne pracoval aj spevácky zbor pod vedením p. riaditeľky školy Želmíry Haniskovej a nacvičoval ľudové piesne. Tohto roku pripravili pekné vystúpenie k Vianociam a reprezentovali nás na uvítaní Mikuláša v meste.

S ľudovými piesňami nás deti reprezentovali na Belianskom Škovránku v Spišskej Belej. Tradície a zvyky nás sprevádzali počas celého roka od jari do zimy. Deti sa zúčastnili Vianočných a Veľkonočných tvorivých dielní v spolupráci s rodičmi, fašiangových osláv. Ľudovej slovesnosti, divadelnému umeniu deti mali možnosť porozumieť na divadelných predstaveniach v MŠ prostredníctvom divadielka : S pod Spišského hradu – Dračie pytačky, návšteva uja Ľuba z Košíc „ Červená čiapočka, divadlo na Doske s rozprávkou „ Rozprávkový vlak. Zúčastnili sme sa bábkového divadla s marionetami divadla s Jaroměřic. Umeniu sme sa venovali aj pri návšteve výstavy hračiek pod názvom „Spomienky na detstvo“, či výstave „Večné svetlá“ k výročiu Konštantína a Metóda. Vo VVČ sa osvedčili ranné stretnutia s deťmi - ranné kruhy, deti mali možnosť vyjadriť svoje názory, pocity, požiadavky. V rámci prosociálnej výchovy ako prierezovej témy sme dosiahli u detí schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia. Deti dokážu vyvodzovať úsudky - hlavne 5 – 6 ročné. Podarilo sa nám z časti odstrániť agresivitu aj prostredníctvom spolupráce s CPPPpP – projekt „Opička Kika“. Základy spoločenského správania sú na dobrej úrovni. Deti majú úctu k starším a odlišným, dokážu obdarovať a tešiť sa. V každej triede boli vymedzené pravidlá súžitia s dodržaním práv dieťaťa, na základe ktorých dokážu deti rešpektovať hovoriaceho, pracovať v kolektíve a navzájom si pomáhať. Pri prechádzkach do prírody alebo širšieho okolia MŠ dokážu nielen citlivo vnímať prírodu a jej krásu, ale aj starať sa o ňu.

§ 2. ods. 1 f

Učebné plány uplatňované vo výchovno-vzdelávacom procese:

Základným dokumentom pre materskú školu bol Školský vzdelávací program: Farebný svet Dúhy vypracovaný v zmysle princípov ISCED 0 s využitím metodickej príručky MŠ SR -

Krok za Krokom, metodickéj príručky Hrou poznávame svet, Programu výchovy a vzdelávania pre Materské školy a Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania pre deti s odloženou školskou dochádzkou v materských školách. Školský vzdelávací program bol doplnený o projekty : Bezpečko, Evička nám ochorela, Adamko – hravo zdravo a obohatený o výkonové štandardy plnené v projektoch: Dúhové farbičky, Gašparko, a Dúhováčik a regionálna výchova. V učebných plánoch boli využité PRC podľa tém, diagnostické hárký. V tomto roku sme učebné osnovy obohatili o prácu s IKT, kreslenie v RNA a využívaním portálu Planéta vedomostí –Naučte sa viac.

§ 2. ods. 1 g Zamestnanci

Pedagogickí zamestnanci:	10	úväzok 100% od.1.3.2015 počet 8 od.1.7.2015 počet 6
	1	na MD
Prevádzkoví zamestnanci MŠ:	3	úväzok 2, 25 %
Prevádzkoví zamestnanci ŠJ:	4	úväzok 3, 50 %
THP pracovník- účtovník	1	úväzok 0, 25 %

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, z ktorých 3 majú vysokoškolské I. stupňa a 2 vysokoškolské vzdelanie II. Stupňa a 1 titl. PaedDr. Učiteľ s I. atestáciou 2 pedagogický zamestnanci.

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov a práca poradných orgánov

Riaditeľka školy podporovala vzdelávanie u pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Všetci pedagógovia využívajú didaktickú techniku a počítače. Aj naďalej pracoval na škole metodický kabinet pre SPV Kežmarok pod vedením riaditeľky školy Bc. Želmíry Haniskovej a MZ pod vedením Jarmily Karašovej. Podmienky na vzdelávanie a samovzdelávanie vyplývali z plánov osobného rastu pedagógov a plánu kontinuálneho vzdelávania. Pedagógovia majú prístup k bohato vybavenej školskej knižnici. Boli uskutočnené 3 pedagogické porady, 3 pracovné porady a 6 operatívnych. MZ sa riadilo podľa plánu a 2-krát zasadlo. Učiteľky si odovzdávali skúsenosti so vzdelávaním, ktorých sa zúčastnili.

MZ uskutočnilo 1 otvorenú hodinu pre pedagogických zamestnancov i rodičov. PZ Jezerčáková predviedla nové metódy a formy práce v oblasti prípravy detí na vstup do školy, prostredníctvom využitia portálu : Naučme sa viac. MZ uskutočnilo metodický deň pre pedagogických zamestnancov okresu v spolupráci s EDULAB ako MŠ zaradená do centier excelentnosti. Riaditeľka školy aktuálne podávala informácie z riaditeľských porad, školení a zasadnutí Mestského zastupiteľstva. Aktuálne sa vzdelávali odovzdávaním si informácií a poznatkov z účasti na kontinuálnom vzdelávaní.

V spolupráci s firmou Prosolution uskutočnila MŠ vzdelávanie Dieťa a hudba. MŠ a pedagogický zbor zabezpečuje aj vedenie pedagogickej praxe pre žiačky a študentky stredných a vysokých škôl. Tohto roku sme zabezpečili prax pre:

- Strednú pedagogickú školu Levoča – (študentka: Tomčáková –lektor Gaborčíková, a študentka Novotná – lektor Bobovská)

Forma vzdelávania: kontinuálne – adaptačné

Druh: adaptačné vzdelávanie s cieľom získať kompetencie samostatného PZ

Účasť: p. Smolenová, uvádzajúci učiteľ : Hanisková, (neukončené odchodom PZ)

Forma vzdelávania: Kontinuálne vzdelávania – aktualizácie

Druh: Aktivizujúce metódy vo výchove a vzdelávaní

Hanisková, Jezerčáková, Gaborčíková, Simoníková, Karašová, Remiášová, Bobovská

Ukončené august : 2015 počet kreditov 24

Forma vzdelávania: Kontinuálne vzdelávanie – aktualizácie

Druh: Dieťa a hudba

Jerdoneková, Remiášová , ukončené november 2014 počet kreditov 10

Druh: Vzdelávanie prevádzkových zamestnancov

Účtovníctvo v praxi a iné

Priebeh: počas roka 4-krát

účasť: Ilašová

Druh: Priebežné vzdelávanie

Organizácia: SPV Kežmarok „Hudobná výchova v praxi“

Priebeh: október 2014 – Severná MŠ : Anna Derevianiková

Účasť: Hanisková, Karašová

§ 2. ods. 1 i

Aktivity a prezentácia na verejnosti

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sme organizovali množstvo akcií a podujatí, ktoré tvoria neodmysliteľnú súčasť edukačného procesu.

„**Kde, bolo, tam bolo**“ – VII. ročník literárno-dramatického pásma , organizovaného našou materskou školou za účasti 5 MŠ okresu Kežmarok. Táto aktivita má veľký úspech nakoľko podporuje ľudovú slovesnosť a zachovávanie ľudových tradícií u detí. V školskom vzdelávacom programe našej materskej školy je jednou z priorit.

„**Malý recitátorik**“ –VIII. prehliadka detí v prednese poézie a prózy organizovaná materskou školou za účasti detí materských škôl mesta Kežmarok a okolia

„**Evička nám ochorela**“ – prehliadka detí v súťaži so zdravotnou tematikou v MŠ Možiarska KK

„**Detská olympiáda**“ – súťaž detí v pohybových zručnostiach v rámci mesta KK

„**Jarné vtáča**“ – súťaž v speve ľudových piesní v našej MŠ za účasti 6 materských škôl

„**Vianoce a Úcta k starším**“ – prezentácia detí v meste Kežmarok

„**Beliansky škovránok**“ – vystúpenie detí v Spišskej Belej

§ 2. ods. 1 j

Projekty:

Materská škola je od roku 1998 zaradená do národnej siete škôl podporujúcich zdravie. Plní tak úlohy vyplývajúce z projektu : „Zdravá škola“.

Od roku 2005/2006 je zapojená do celoslovenského projektu podpory zdravého života detí: „Adamko hravo – zdravo“ garantovaného Úradom verejného zdravotníctva Poprad a odporúčaného MŠ SR. Od roku 2009/2010 sme zapojení do projektu „Bezpečko“ . Efektom týchto projektov je ochrana zdravia detí a prevencia voči chorobám, vedú k zdravému životnému štýlu a tiež k ochrane životného prostredia a bezpečnosti na cestách. Škola je zapojená do projektu „ Školské ovocie a Školské mlieko“.

Materská škola a jej pedagógovia sú zapojení do projektu: Digiskola na základe ktorého sme získali 2 interaktívne tabule a digitálne pomôcky a do projektu AMV MPC Prešov na základe, ktorého MŠ dostala 1 interaktívnu tabulu. MŠ je zapojená do projektu : Centier excelentnosti a zaoberá sa tvorbou metodiky: Škola hrou, s využitím IKT v praxi a lektorovaním pre SR.

§ 2. ods. 1 k

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2014/2015 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

§ 2. ods. 1 l

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Psychohygienické podmienky: sú na veľmi dobrej úrovni.

Exteriér: Sme škola rodinného typu, čo vyhovuje hlavne rodičom a deťom. Medzi silné stránky školy patrí jej dobré umiestnenie. Je ďaleko od exhalátov, hluku. Školský dvor je veľký, priestranný s bohatou zeleňou. V tomto roku nebola realizovaná žiadna oprava.

Interiér: 5-riedna materská škola má dva samostatné vchody. V tomto školskom roku hlavne pre nedostatok finančných prostriedkov sme nerealizovali žiadne veľké úpravy. Boli dokončené kryty na radiátoroch, zakúpené koberce na chodby.

ŠJ: je súčasťou školy v ktorej priestoroch sa nachádza priestor na stolovanie detí a personálu, kuchyňa, sklady a šatne. Je vybavená podľa noriem EÚ. Priestory sú udržiavané a spotrebný materiál doplňovaný podľa potreby. Tohto roku sme od zriaďovateľa dostali nový konvektomat.

V materskej škole pracuje centrálné účtovníctvo pre všetky právne subjekty MŠ.

Hygienická stránka: Škola spĺňa všetky hygienické požiadavky na prevádzku, všetky priestory sú vymaľované, udržiavané. Má samostatný termoregulačný systém vykurovania. Pranie bielizne sme tohto roku zabezpečili zmluvným partnerom, čím sme ušetrili finančné prostriedky a zároveň odstránili problém zastaralých spotrebičov –(práčky, mangel a pod.)

Bezpečnostný systém: Škola je poistená proti živelným pohromám a tiež úrazom a krádeži poisťovňou Generalli. Je zabezpečená bezpečnostným systémom AM-TEL s pultovou ochranou štátnej polície. Pravidelne aj tohto roku boli vykonané revízie elektrického zariadenia a plynu, výmena hasiacich prístrojov. Zo správy revízneho technika však naďalej vyplýva požiadavka celkovej rekonštrukcie elektrických rozvodov v MŠ.

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie školy

Analýza rozpočtu: 2014			
Príjmy	Rozpočet	Skutočnosť	plnenie %
Príjmy - dotácie mesto	190 311,00 €	188 311,00 €	98,95%
Príjmy - dotácie mesto-kapitálové prostriedky	6 868,00 €	6 867,50 €	99,99%
Príjmy - dotácie ŠR predškolači	4 998,00 €	5 154,00 €	103,12%
Príjmy - projekt z Úradu práce		2 739,24 €	
Príjmy - dotácia ŠR hmotná núdza stravovanie		508,00 €	
Príjmy - dotácia ŠR učebné pomôcky		49,80 €	
Príjmy - vlastné	9 152,00 €	19 699,38 €	215,25%
Spolu:	211 329,00 €	223 328,92 €	105,68%
Príjmy - vlastné:			
		12 250,00	
Poplatky za materskú školu		€	
Príjem príspevku na réžiu ŠJ		6 940,09 €	
Príjmy -dary		193,31 €	
Príjem- dobropisy		315,98 €	
Spolu :		19 699,38	
		€	
Výdavky	Rozpočet	Skutočnosť	plnenie %
610 + 620	177 904,00 €	177 903,55 €	100,00%
630	25 557,00 €	37 851,85 €	148,11%
642	1 000,00 €	706,02 €	70,60%
713 kapitál.	6 868,00 €	6 867,50 €	99,99%
600 spolu	211 329,00 €	223 328,92 €	105,68%

§ 2. ods. 1 n

Cieľ školy vyplývajúci z koncepčného zámeru na školský rok 2014/2015

I. Cieľ

*Poskytovať odbornú a metodickú pomoc pri vypracovaní kvalitného školského vzdelávacieho programu, postupne sa venovať revízii ŠkVP v náväznosti na nový ISCED 0, umožniť participáciu PZ na revidovaní školského vzdelávacieho programu na základe hodnotenia a analýzy tak, aby bol v súlade s cieľmi a princípmi ISCED 0 a potrebami detí
Využívať pedagogickú diagnostiku detí na ich osobnostný rozvoj.*

*V plánovaní sa viac zaoberať regionálnou výchovou, viesť deti k ľudovým tradíciám, obohatiť vzdelávací program o environmentálnu výchovu a výchovu k ľudským právam
Vytvárať podmienky na rozvoj schopnosti detí v oblasti počítačovej gramotnosti
Včleňovať hru do každej organizačnej formy denného poriadku.*

Plnenie: PZ aktívne participovali na príprave celkového revidovania ŠkVP na základe analýzy. Úloha je otvorená aj naďalej na revidovanie tém a doplnenie výkonových štandardov k edukačným programom. Nový ISCED 0 bol aj našimi zamestnancami pripomienkovaný a všetci sa s ním oboznámili. Postupne sme pripravovali výkonové štandardy pre 2-3 ročné deti. V oblasti digitálnych technológií sme veľmi pokročili zapojením sa do projektov Digiskola, AMV projekt a EDULAB. Získali sme nové vybavenie IKT. Deti nadobudli lepšie zručnosti v práci s digitálnymi hračkami. V oblasti didaktiky sme mali vzdelávanie k HV: „Dieťa a hudba“ a vzdelávanie k hudobnej výchove. Práca v plánovaní bola skvalitnená. Učiteľky viac zaradzujú spontánnu hru do organizačných foriem, Tohto roku sme podali projekt na mesto“ Malé javiskové formy“, ktorý bol úspešný. V oblasti regionálnej výchovy boli výkonové štandardy plnené u 5-6 ročných detí.

Čiastkové ciele:

Kognitívny rozvoj:

- *Využívať zážitkové učenie, interaktívne metódy práce*
- *Zadávať úlohy, ktoré vyžadujú tvorivé riešenia*
- *Zamerať sa na environmentálnu výchovu, tvorbu pokusov*
- *Rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie detí*
- *Viac integrovať prierezové témy do plánovania – regionálnu, mediálnu predčitateľskú gramotnosť*
- *Otvorenými a podnetnými otázkami stimulovať aktívny rečový prejav detí*
- *Vytvárať vhodné komunikačné prostredie (bábkové divadlo, dramatizácia, časté rozhovory, situačné hry)*
- *Zlepšiť spoluprácu s logopédom a rodičmi*
- *Zadávať úlohy, ktoré vyžadujú získavanie informácií z rôznych zdrojov /kníh, médií, encyklopédií/*

Perceptuálno-motorický rozvoj:

- *Pravidelne cvičiť zdravotné cvičenia*
- *Viac rozvíjať koordinácie pohybu detí v prírodnom teréne*
- *Systematicky pracovať podľa vypracovaných ranných cvičení*
- *V rôznych formách využívať činnosti na uvoľnenie rúk a zápästia*
- *Pri cvičení využívať viac náradia a náčinia*
- *Venovať sa jemnej motorike a grafomotorike*
- *Zaradzovať hudobno-pohybové a ľudové hry do PRC*

Sociálno-emocionálny rozvoj:

- *Na zníženie agresivity zamerať pozornosť na problém s prijímaním názorovej odlišnosti a prijateľným spôsobom obhajovať vlastné názory*
- *Podnecovať u detí potrebu k vzájomnej pomoci a podpore v rozličných situáciách*
- *Hodnotiť deti z hľadiska cieľa činnosti t.j. poskytovať deťom objektívne informácie o ich schopnostiach a spôsobilostiach*
- *Vytvárať a podporovať pozitívnu atmosféru*
- *venovať pozornosť pedagogickej diagnostike, pozorovaniu správania sa v hre,*
- *Dávať priestor deťom na hru a jej rozvinutie*
- *Akceptovať osobnosť dieťaťa*

Plnenie : Všetky vytýčené úlohy boli plnené priebežne a naďalej ostávajú v pláne práce školy.

II.Cieľ:

- *Podporovať kontinuálne a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov*
- *Zabezpečiť vzdelávanie IKT*
- *Prezentovať výsledky MŠ na web. stránke školy*
- *Uskutočňovať prednášky pre rodičov*
- *Aktívne spolupracovať s inštitúciami*
- *Umožniť výučbu AJ v MŠ*
- *Spolupracovať s ÚPSVaR pri obsadzovaní voľných miest v MŠ*

Plnenie: V oblasti kontinuálneho vzdelávania sme sa zapojili do programu Aktivizujúce metódy vo výchove a vzdelávaní kde učiteľky získali zručnosti v používaní IKT a naučili sa uplatňovať prierezové témy : Dopravnú, mediálnu, zdravotnú a etickú do praxe. V spolupráci s rodičmi sme uskutočnili výlet na Habakuky a rôzne tvorivé aktivity. Sprostredkovali sme stretnutie pre rodičov so špeciálnym pedagógom a psychológom na tému školská zrelosť. V rámci spolupráce s inštitúciami v meste KK sa nám darí aktívne. Škola sa zúčastňuje všetkých aktivít v rámci ponuky. V oblasti rozvíjania gramotnosti oboznamovania s cudzím jazykom sme nadviazali kontakt so školou Wotts-englisch. Vyučovanie AJ zabezpečuje kmeňová učiteľka p. Gaborčková. Tohto roku rozviazalo pracovný pomer 3 učiteľky a 1 odišla na MD. V rámci podania projektu na ÚPSVaR sme obsadili 2 pracovné miesta.

III. cieľ:

- *vytvoriť prostredie estetické – vymalovať priestory, obnoviť sanitárne zariadenie*
- *doplňať priestor na tvorivosť a podporu nadaných detí novými učebnými pomôckami*
- *zveľadiť areál školy*
- *Využívať účelne prostriedky priamo financované štátom pre deti, ktoré majú rok pred plnením školskej dochádzky*

Plnenie: Bol zakúpený hlavne didaktický materiál, hygiena školskej jedálne prevedená, radiátorové kryty dokončené, v areály školy drobná údržba, V ŠJ zakúpený konvektomat v spolupráci s mestom. Pre nedostatok finančných prostriedkov neboli všetky ciele naplnené a ostávajú do ďalšieho obdobia.

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Za úspech môžeme považovať veľmi dobrú zaškolenosť detí a zápis 2 detí do nadanej triedy. Prínos našej MŠ je aj v oblasti organizovania rôznych podujatí nielen na úrovni MŠ, ale aj mesta a okresu.

Úspechy naša škola dosahuje aj v oblasti vzdelávania zamestnancov a rozširovania si svojich kompetencií. Na základe zaradenia MŠ do centier excelentnosti a spolupráce s firmou Edulab v oblasti vzdelávania, škola vykonala školenia v rámci okresu a bola pri tvorbe metodiky: Škola Hrou- ktorá je zameraná na využívanie pracovných zošitov zo stránky Planéta vedomosti a Naučte sa viac. Veľkú zásluhu má na tom PaeDdr. Slávka Jezerčáková garant projektu. MŠ na základe spolupráce získala digitálne pomôcky a televízor s hracou konzolou. Za úspech môžeme považovať modernizáciu MŠ a vybavenosť MŠ technikou a didaktikou

Nedostatky:

VVP:

Nedostatočná spolupráca rodičov pri odstraňovaní komunikačných problémov detí, v oblasti environmentálnej výchovy chýbajú výkonové štandardy v plánovaní. Nedostatočne včleňované do plánovania témy mediálnej výchovy a regionálnej výchovy.

Materiálno-technické zabezpečenie:

Zastaralý elektrický rozvod v MŠ. Nedostatočné vykurovanie tried II. a IV. na severnej strane- vlhkosť zo stromov. Opatrebované sociálne zariadenia II. A IV. Triedy. Poškodené átrium na školskom dvore. Praskajúci plášť budovy. Potreba výmeny podlahovej krytiny – prepádajúce sa niektoré miesta.

Opatrenia:

1. Zaradzovať hru ako hlavnú organizačnú formu do plánov, kontrolnú činnosť sústrediť na hrové činnosti, predčitateľskú gramotnosť, pohybové zručnosti a environmentálnu výchovu a ochranu zdravia
2. Vytvárať dobrú sociálnu klímu zabezpečením pedagogicko-psychologického seminára v spolupráci s CPPP a P v KK.
3. Zapracovať do rozpočtu nákup elektrického robota do ŠJ a odsávača na konvektomat.
4. Hľadať zdroje na druhú etapu údržby sociálnych zariadení.
5. Vyrezať veľké stromy a vysadiť nové na zamedzenie vlhkosti prostredia a v spolupráci s mestom uskutočniť zateplenie severnej časti budovy.
6. V budúcom roku doplniť školský dvor o nové hojdačky, dopravné značky, opravu sedenia v átriu.
7. Spolupracovať s rodičmi pri zabezpečení logopedickej starostlivosti
8. Spolupracovať pri eliminovaní agresivity detí s PPP a P KK v projekte: „Opička Kika“
9. Podporiť vzdelávanie pedagógov v oblasti predčitateľskej gramotnosti a grafomotoriky.
10. Vypracovať projekty na získanie grantov.

