

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Cintorínska 3, Kežmarok za školský rok 2012/2013

Predkladá:

Bc. Želmíra Hanisková
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade : 30.08.2013

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi -Mestu Kežmarok
schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Cintorínska 3, Kežmarok za školský rok 2012/2013

.....
PaedDr. Slavka Jezerčáková, predseda RŠ
pri MŠ Cintorínska 3, Kežmarok

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Kežmarok

Schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2012/2013

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala:

Bc. Želmíra Hanisková

.....
podpis riaditeľky

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.
3. Plánu práce MŠ Kežmarok, Cintorínska 3, na školský rok 2012/2013
4. SWOTT analýzy zamestnancov, dotazníkov pre rodičov a hodnotenia MZ a pedagógov
5. Analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok 2012/2013
6. Konceptie materskej školy

§ 2. odst.1a

Základné identifikačné údaje:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Názov školy: | Materská škola, Cintorínska 3, Kežmarok |
| 2. Adresa školy: | ul. Cintorínska č. 3, Kežmarok 06001 |
| 3. Telefón: | 052/4523019 |
| 4. Mail: | zelmira.haniskova.@gmail.com |
| 5. Web.: | www.mscintorinska-3kk.edupage.org |
| 6. Zriaďovateľ: | Mesto Kežmarok |

Vedúci zamestnanci školy

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| Riaditeľ: | Želmíra Hanisková Bc. |
| Zástupca : | Zlata Simoníková |
| Vedúca ŠJ: | Zita Kopcoňová |

Rada školy

- | | |
|---------------------------------|--|
| Predseda: | Slavka Jezerčáková, PaedDr. |
| Pedagogickí zamestnanci: | Alena Bobovská |
| Ostatní zamestnanci: | Zita Kopcoňová |
| Zástupcovia rodičov: | PaedDr. Dušan Tokarčík
Mgr. Kaprálová Barbora
Pirhala Marián |
| Zástupca zriaďovateľa: | Milan Nevlazla
Phdr. Eleonóra Baráthová
Renáta Kroková Ing. |

Rada školy aj tohto roku plnila svoju funkciu poradného i kontrolného orgánu. Zasadla celkom 2x. Na svojich zasadnutiach sa venovala aktuálnym problémom, pedagogickej dokumentácii školy, rozpočtu školy, počtom detí.

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

K 15. septembru 2012 bolo zapísaných 101 detí.

K 30.6.2013 stav na konečných 104 detí.

Počet tried: 5 s celodenná dochádzkou

§ 2. ods. 1 c

Ukončenie dochádzky v MŠ k 30.6.2013 25 detí

Zapísaných k 15.9.2013 109 detí

Odklad školskej dochádzky : 6 detí

§ 2. ods. 1 e

Výsledky hodnotenia VVP na základe analýzy

Plnenie hlavných cieľov:

Pracovný plán školy bol rozpracovaný podľa POP MŠ SR, koncepcie materskej školy a Školského vzdelávacieho programu.

Strategický cieľ školy: „**Vytvoriť pozitívnu sociálnu klímu chápanú ako východisko, podmienku, prostriedok, spoluprácu a výsledok edukácie v škole tak, aby na nej participovalo čo najviac zúčastnených skupín.**

V oblasti výchovy a vzdelávania našim zámerom v pláne práce i ŠkVP bolo poskytovať vzdelávanie vytvorením optimálnych a variabilných podmienok všetkým skupinám bez rozdielu podľa ich schopností a záujmu. Konceptný zámer sme plnili prostredníctvom dlhodobých i špecifických cieľov vo vzťahu k deťom i zamestnancom zakomponovaných v pláne práce školy i Školskom vzdelávacom programe. Swott analýza všetkých zamestnancov a výsledky dotazníka pre rodičov dokazujú, že sme si zvolili správnu cestu.

Organizácia:

Do MŠ boli prijímané deti od 2 – 6 rokov i deti s odloženou školskou dochádzkou. Triedy boli vytvorené spravidla podľa veku. Jedným z cieľov našej MŠ je vytvorenie podmienok pre deti s odkladom školskej dochádzky a deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vytvárali sme vhodné podmienky pre predprimárne vzdelávanie. Tohto času sú už všetky triedy zrekonštruované. Denný poriadok bol prispôbený vekovým osobitostiam a psychohygienickým požiadavkám. Bol časovo ohraničený len pre potreby stravovania, pričom strava bola vyvážená so zabezpečením všetkých nutričných hodnôt i dostatkom pitného režimu. Ciele a úlohy pre deti spĺňali zásadu individuálneho prístupu, vekovým a individuálnym schopnostiam. Každé dieťa malo možnosť pracovať podľa individuálneho tempa.

Edukácia:

Edukácia prebiehala podľa Školského vzdelávacieho programu : "Farebný svet Dúhy", v ktorom boli zakomponované úlohy z POP MŠ SR a pracovného plánu školy. ŠkVP je koncipovaný do 5 obsahových celkov obsahujúcich 40 tém, v ktorých deti získavali kompetencie potrebné pre život v spoločnosti. Oboznamovali sa s prostredím, poznávali krásu prírody, získavali poznatky o vede, kultúre a športe, nadobúdali zručnosti v práci s počítačmi a inými technológiami, robili pokusy, upevňovali jemnú a hrubú motoriku, kreslili, maľovali, spievali, tancovali, nadobúdali komunikačné schopnosti, hodnotili seba i iných, oboznamovali sa s tradíciami a kultúrou regiónu.

V priebehu roka učiteľky využívali rôzne stratégie a zdroje pri plnení cieľov tak, aby rozvíjali u detí základné kľúčové kompetencie potrebné pre život. Základnou metódou vo VVČ bola hra, zážitkové učenie, hlasné uvažovanie, tvorba pojmových máp a Brainstorming, pokusy, práca s digitálnymi

technológiami a edukačnými programami hlavne u 5 – 6 ročných detí. U 2 – 4 ročných detí sme využívali zážitkové učenie, priame pozorovanie, vychádzky a hru. Hlavnou organizačnou formou v priebehu dňa bola edukačná aktivita.

Venovali sme sa záujmom detí prostredníctvom doplnkových projektov v jednotlivých triedach, podľa záujmu detí i schopnosti pedagóga. Obohacovali sme tak poznanie dieťaťa a kultivovali jeho osobnosť v oblasti výtvarnej výchovy, dramatizácie, tanečnej prípravy, pohybovej kultúry a speváckej činnosti.

Plánovanie:

Úroveň plánovania bola na dobrej úrovni. Plány si každý pedagóg tvorí na svoje podmienky triedy prostredníctvom digitálnej podoby. V plánoch sú vyznačené prierezové témy, výkonové štandardy a operacionalizované ciele. Pracovali sme podľa metodiky operacionalizovaných cieľov k výkonovým štandardom vypracovanej pedagogmi školy. Školský vzdelávací program bol doplnený o projekt Dúhováčik zameraný na digitálne technológie. Pedagógovia využívali harmonogram na využitie interaktívnej tabule. Tohto roku sme sa zamerali na PRC, ktoré sme postupne aktualizovali k daným témam ŠKVP. Všetci pedagógovia sú zapojení do ďalšieho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

Úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti detí:

Kognitívna oblasť:

Deti majú poznatky a vedomosti na elementárnej úrovni primerané veku. Základné kľúčové kompetencie boli rozvíjané prostredníctvom výkonových štandardov, ktoré boli prispôsobované úrovni a schopnosti detí prostredníctvom operacionalizácie cieľov. Jednotlivé témy zo Školského vzdelávacieho programu boli premietnuté do edukačných aktivít a činností v priebehu dňa, doplnené o projekty, ktoré rozvíjali ich poznatky o zdraví a ochrane zdravia (Evička nám ochorela, Špindúra v kráľovstve čistoty, Adamko – hravo, zdravo) a dopravných situáciách v projekte Bezpečko. Dodržiavanie a význam pravidiel cestnej premávky si deti čiastočne osvojili. Využívali sme reflexné vesty a prvky. Komunikačné zručnosti sú na dobrej úrovni. Spolupracovali sme s CPPP a P v Kežmarku a CVC. Logopedická starostlivosť bola realizovaná pre 12 detí prostredníctvom logopedickej intervencii. **Problémy s výslovnosťou má veľa detí v MŠ a táto téma bude prioritou v oblasti zabezpečenia dobrej spolupráce s logopedickou poradňou, rodičmi, či vytvorením dobrého prostredia.** Rozvíjanie kompetencií detí bolo podporované mimoškolskými aktivitami, na ktorých mohli deti získať nové poznatky, prípadne si už získané poznatky upevniť. Medzi najkrajšie aktivity patrili medzitriedna súťaž Evička nám ochorela, Malý recitátorik, návšteva Mestskej knižnice, Základnej školy, prehliadka mesta, návštevou Ľubovnianskeho hradu a skanzemu v Starej Ľubovni, kde sa predškôláci oboznámili s kultúrou a tradíciami. Návštevou hasičského zboru v Kežmarku mali možnosť vidieť prácu hasičov v krízových situáciách. Týmito aktivitami sme obohacovali poznanie detí o kultúre nášho mesta, regiónu.

Perceptuálno-motorická oblasť:

V oblasti pohybovej prípravy bol psychomotorický vývoj vzostupný. Prispelo k tomu aj rozhodnutie, aby v Školskom vzdelávacom programe v časti učebnej osnovy bola telesná výchova ako prierezová téma plánovaná ako samostatná. Každá trieda mala tak vyčlenený deň na pobyt v telocvični. Zvýšila sa úroveň pohybovej aktivity, orientácie, zručností v loptových hrách, manipulácie s predmetmi a náčiním. Deti prekonalí strach z prekážok, dokážu súťažiť a majú zmysel pre zodpovednosť a spoluprácu. Na pohyb bol využívaný aj školský dvor a okolie. Deti zvládli turistickú vychádzku do blízkeho lesoparku so záťažou a správnym dýchaním. Dokážu sa zmieriť s prehrou a dopriať inému víťazstvo. K tomuto účelu sme využívali športové aktivity: Šarkaniáda, Jesenný a Jarný trojboj. V detskej olympiáde detí materských škôl mesta Kežmarok sme tohto školského roku obsadili 4. miesto. Pohybovou aktivitou a správnou životosprávou bolo vytvárané prostredie na predchádzanie obezity. Okrem pohybovej kultúry sa zvýšila aj kultúra pohybu prostredníctvom hudobno-pohybových hier a tancov, hlavne ľudových a tiež pohybovej improvizácie. Deti aktívne pracovali v krúžku ľudového tanca – Cipovička a speváckeho zboru Dúha. Svoje umenie ukázali verejnosti vo Vianočnom programe vystúpení, na Deň matiek a reprezentovaním v mestskom kultúrnom stredisku k Úcte k starším. Deti III. Triedy navštívili Dom dôchodcov Náruč.

V oblasti jemnej motoriky, grafomotoriky, detskej kresby a výtvarného prejavu môžeme zaznamenať tiež vysoký vzostup. Výkonové štandardy deti zvládajú na elementárnej úrovni. U väčšiny detí 5 – 6 ročných sa prejavuje nedostatočné zvládnutie sebaobslužných prác - viazanie šnúrok. **V budúcom**

školskom roku je potrebné sa zamerat' na jemnú motoriku a grafomotoriku. Pani učiteľky využívali pri svojej práci motivačné zošity: Písanka predškoláka, didaktický materiál a tiež vlastné metodické materiály. 10 detí pracovalo v krúžku: "Dúhové farbičky" pod vedením uč. Kitzovej . Ich práce nás reprezentovali na výtvarných súťažiach ako Žitnoostrovské farbičky, Dúha, Svet okolo nás, Malý záchranári. Práce všetkých detí boli aktuálne vystavované na nástenkách našich chodieb. Úspech dosiahli aj ostatné deti, ktoré v spolupráci s pani učiteľkami prispievali svojimi prácami do časopisov Vrabček.

Sociálno-emocionálna oblasť:

Sme škola zameraná na ľudové tradície, umelecko-expresívnu výchovu a regionálnu výchovu. Cieľom našej práce bolo zaraďovať témy a edukačné aktivity do denného programu tak, aby deti mali možnosť poznať krásu nášho mesta, jeho históriu a kultúru, čo sa nám podarilo. Pravidelne sme sa zúčastňovali všetkých podujatí, ktoré organizovalo mesto. Jednou z priorit môžem spomenúť okresnú prehliadku detských divadielok: „Kde bolo, tam bolo“, ktorú naša MŠ organizuje už po piatykrát. Zúčastnilo sa ho 5 MŠ okresu. (Kuzmányho Kežmarok, Lendak, Slovenská Ves, Severná Kežmarok, Veľká Lomnica a naša MŠ). Deti u nás majú možnosť rozvíjať svoj talent v prednese poézie a prózy v mestskej súťaži: "Malý recitátorik", ktorý je tiež tradíciou našej MŠ. Aj tento rok sme uskutočnili súťaž v speve ľudovej piesne pod názvom: Jarné vtáča, na ktorom sa zúčastnili 2 MŠ okresu a ľudová hudba Trio Vivage. Čiastočne pracoval aj spevácky zbor pod vedením p. riaditeľky školy Želmíry Haniskovej. Tohto roku pripravili pekné vystúpenie k Vianociam a reprezentovali nás na uvítaní Mikuláša v meste. Tradície a zvyky nás sprevádzali počas celého roka od jari do zimy. Deti sa zúčastnili Vianočných a Veľkonočných tvorivých dielní v spolupráci s rodičmi, fašiangových osláv. Ľudovej slovesnosti, divadelnému umeniu deti mali možnosť porozumieť na divadelných predstaveniach v MŠ prostredníctvom divadielka Z pod Spišského hradu: Plieško a strieborná Borka, či predstavenia na Kežmarskom hrade. Umeniu sme sa venovali aj pri vystúpení pána Hrubovčáka z Košíc na koncerte "Rozprávka o koze Líze", kde sa deti mali možnosť zapojiť aj do tvorby skladby a poznať ľudové nástroje. Vo VVČ sa osvedčili ranné stretnutia s deťmi - ranné komunitné kruhy, deti mali možnosť vyjadriť svoje názory, pocity, požiadavky. V rámci prosociálnej výchovy ako prierezovej témy sme dosiahli u detí schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia. Deti dokážu vyvodzovať úsudky - hlavne 5 – 6 ročné. Podarilo sa nám z časti odstrániť agresivitu. Základy spoločenského správania sú na dobrej úrovni. Deti majú úctu k starším a odlišným, dokážu obdarovať a tešiť sa. V spolupráci s kanestetarapeutkou sa deti oboznámili ako sa správať k zvieratám prostredníctvom praktickej ukážky so psami. V každej triede boli vymedzené pravidlá súžitia s dodržaním práv dieťaťa, na základe ktorých dokážu deti rešpektovať hovoriaceho, pracovať v kolektíve a navzájom si pomáhať. Pri prechádzkach do prírody alebo širšieho okolia MŠ dokážu nielen citlivo vnímať prírodu a jej krásu, ale aj starať sa o ňu.

§ 2. ods. 1 f

Učebné plány uplatňované vo výchovno-vzdelávacom procese:

Základným dokumentom pre materskú školu bol Školský vzdelávací program: Farebný svet Dúhy vypracovaný v zmysle princípov ISCED 0 s využitím metodické príručky MŠ SR - Krok za Krok, metodické príručky Hrou poznávame svet, Programu výchovy a vzdelávania pre Materské školy a Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania pre deti s odloženou školskou dochádzkou v materských školách. Školský vzdelávací program bol doplnený o projekty : Bezpečko, Evička nám ochorela, Adamko – hravo zdravo a obohatený o výkonové štandardy plnené v projektoch: Dúhové farbičky, Gašparko, a Dúhováčik.

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pedagogickí zamestnanci:	10	úväzok 100% od apríla 1 na 50%
	1	na MD

Prevádzkoví zamestnanci MŠ:	4	úväzok 2,75
Prevádzkoví zamestnanci ŠJ:	3	úväzok 100%
THP pracovník- účtovník	1	úväzok 0,25

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Výchovno-vzdelávacie proces zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, z ktorých 2 majú vysokoškolské I. stupňa a 1 vysokoškolské vzdelanie II. stupňa.

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov a práca poradných orgánov

Riaditeľka školy podporovala vzdelávanie u pedagogických a nepedagogických pracovníkov. Všetci pedagógovia využívajú didaktickú techniku a počítače. Aj naďalej pracuje na škole metodický kabinet pre SPV Kežmarok pod vedením riaditeľky školy Bc. Želmíry Haniskovej a MZ pod vedením PaedDr. Slavky Jezerčákovej. Podmienky na vzdelávanie a samovzdelávanie vyplývajú z plánov osobného rastu pedagógov a plánu kontinuálneho vzdelávania. Pedagógovia majú prístup k bohato vybavenej školskej knižnici. Boli uskutočnené 4 pedagogické porady, 3 pracovné porady a 3 operatívne. MZ sa riadilo podľa plánu a 3-krát zasadlo. Na svojich zasadnutiach sa pedagógovia informovali o plnení úloh vyplývajúcich z plánu práce školy i školského vzdelávacieho programu. Hlavným cieľom zasadnutí bola praktická ukážka k príprave edukačných zošitov, prácu zo včielkou Bee- Boot, tvorbu podložíek a informáciu s projektom Dúhováčik. Učiteľky si odovzdávali skúsenosti so vzdelávaním, ktorých sa zúčastnili.

MZ uskutočnilo 1 otvorenú hodinu pre pedagogických zamestnancov i rodičov. PZ Bobovská predviedla nové metódy a formy práce v oblasti prípravy detí na vstup do školy. Riaditeľka školy aktuálne podávala informácie z riaditeľských porád, školení a zasadnutí Mestského zastupiteľstva. Aktuálne sa vzdelávali odovzďávaním si informácií a poznatkov z účasti na kontinuálnom vzdelávaní. V júni sa všetci zamestnanci zúčastnili sociálno-psychologického výcviku zameraného na komunikáciu v spolupráci s PPPaP v KK. MŠ a pedagogický zbor zabezpečuje aj vedenie pedagogickej praxe pre žiačky a študentky stredných a vysokých škôl. Tohto roku sme zabezpečili prax pre:

- Spojenú školu ODT – Poprad- bilingválna sekcia (študentka S. Andrášová – lektor Bc. Otília Laskovská,)
- Strednú pedagogickú školu Levoča – (študentky: Tomčáková, Skupinová, Štetzová – lektor Simoníková, Hanisková, Kitzová)
- UMB- Banská Bystrica – (študentka S. Mazureková – lektor Karašová)
- ÚPSVaR KK – absolvenská prax 3
- Mesto KK – aktivačný proces 2

Forma vzdelávania: Kontinuálne vzdelávanie - inovačné

Druh: Inovácie v didaktike

Laskovská ukončené v máji 2013 počet kreditov 25

Forma vzdelávania: Kontinuálne vzdelávanie - aktualizácie

Druh: Manažment pre vedúcich zamestnancov

Hanisková, Simníková ukončené v máji 2013 počet kreditov 15

Forma vzdelávania: kontinuálne – adaptačné

Druh: adaptačné vzdelávanie s cieľom získať kompetencie samostatného PZ

Účast': p. Tomaškovičová Dominika, uvádzajúci učiteľ : Hanisková

Forma vzdelávania: Kontinuálne vzdelávanie - inovačno-funkčné

Druh: Inovačno-funkčné pre vedúcich zamestnancov

Hanisková, ukončené máj 2013 počet kreditov 0

Druh: samovzdelávanie

Organizácia: Rada SPV SR Košice

Celoslovenský snem zameraný na digitálne technológie

priebeh: 29.04.2013

účast': Simoníková, Jezerčáková

Druh: Vzdelávanie prevádzkových zamestnancov

Účtovníctvo v praxi a iné

Priebeh: počas roka 4-krát

účast': Ilašová

Navrhujem: Nad'alej rozširovať kompetencie pedagógov v oblasti plánovania, diagnostiky, rozvoja hry a počítačovej gramotnosti. Plniť plán kontinuálneho vzdelávania, nad'alej sa zúčastňovať vzdelávacích ponúk SPV v rámci skvalitnenia svojej práce. Zvyšovať si právne vedomie v oblasti legislatívy.

§ 2. ods. 1 i

Aktivity a prezentácia na verejnosti

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sme organizovali množstvo akcií a podujatí, ktoré tvoria neodmysliteľnú súčasť edukačného procesu.

„**Kde, bolo, tam bolo**“ - V. ročník literárno-dramatického pásma , organizovaného našou materskou školou za účasti 5 MŠ okresu Kežmarok. Táto aktivita má veľký úspech nakoľko podporuje ľudovú slovesnosť a zachovávanie ľudových tradícií u detí. V školskom vzdelávacom programe našej materskej školy je jednou z priorít.

„**Malý recitátorik**“ –V. prehliadka detí v prednese poézie a prózy organizovaná materskou školou za účasti detí materských škôl mesta Kežmarok a okolia

„**Evička nám ochorela**“ – prehliadka detí v súťaži so zdravotnou tematikou v MŠ Možiarska KK

„**Detská olympiáda**“ – súťaž detí v pohybových zručnostiach v rámci mesta KK

„**Kreslím, kreslím maľujem**“ – výtvarná tvorba detí v priestoroch futbalového štadióna

„**Jarné vtáča**“ – súťaž v speve ľudových piesní v našej MŠ za účasti 2 materských škôl

„**Vianoce a Úcta k starším**“ – prezentácia detí v meste Kežmarok

„**Premeny roka**“ - účasť detí na divadle žiakov I. ročníkov ZŠ v MSKs

§ 2. ods. 1 j

Projekty:

Materská škola je od roku 1998 zaradená do národnej siete škôl podporujúcich zdravie. Plní tak úlohy vyplývajúce z projektu : „Zdravá škola“.

Od roku 2005/2006 je zapojená do celoslovenského projektu podpory zdravého života detí: „Adamko hravo – zdravo“ garantovaného Úradom verejného zdravotníctva Poprad a odporúčaného MŠ SR. Od roku 2009/2010 sme zapojení do projektu „Bezpečko“. Efektom týchto projektov je ochrana zdravia detí a prevencia voči chorobám, vedú k zdravému životnému štýlu a tiež k ochrane životného prostredia a bezpečnosti na cestách. Škola je zapojená do projektu „Školské ovocie a Školské mlieko“.

§ 2. ods. 1 k

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2012/2013 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

§ 2. ods. 1 l

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Psychohygienické podmienky: sú na veľmi dobrej úrovni.

Exteriér: Sme škola rodinného typu, čo vyhovuje hlavne rodičom a deťom. Medzi silné stránky školy patrí jej dobré umiestnenie. Je ďaleko od exhalátov, hluku. Školský dvor je veľký, priestranný s bohatou zeleňou. V tomto roku sme osadili tabuľu na kreslenie, opravili lavičky a umiestnili 2 koníky na sedenie a hru pre deti.

Interiér: 5-triedna materská škola má dva samostatné vchody. V tomto školskom roku hlavne pre nedostatok finančných prostriedkov sme nerealizovali žiadne veľké úpravy. Podarilo sa nám však vymalovať priestory schodišťa a chodieb v celej MŠ. **V druhom školskom roku plánujeme druhú etapu údržby sanitárneho zariadenia.**

ŠJ: je súčasťou školy v ktorej priestoroch sa nachádza priestor na stolovanie detí a personálu, kuchyňa, sklady a šatne. Je vybavená podľa noriem EÚ. **V budúcnosti plánujeme dokúpiť konvektomat na zlepšenie práce zamestnancov.**

V materskej škole pracuje centrálné účtovníctvo pre všetky právne subjekty MŠ. Zabezpečili sme didaktickú techniku a vybavenie pre účtovníčku.

Hygienická stránka: Škola spĺňa všetky hygienické požiadavky na prevádzku, všetky priestory sú vymalované, udržiavané. Má samostatný termoregulačný systém vykurovania.

Bezpečnostný systém: Škola je poistená proti živelným pohromám a tiež úrazom a krádeži poisťovňou Generalli. Je zabezpečená bezpečnostným systémom AM-TEL s pultovou ochranou štátnej polície. Pravidelne aj tohto roku boli vykonané revízie elektrického zariadenia a plynu, výmena hasiacich prístrojov. **Zo správy revízneho technika však naďalej vyplýva požiadavka celkovej rekonštrukcie elektrických rozvodov v MŠ.**

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie školy

Rozpočet 2012					
Analýza rozpočtu:					
Príjmy	Rozpočet	skutočnosť	plnenie %		
Príjmy - dotácie mesto	194 275,00 €	194 275,00 €	100,00%		

Príjmy - dotácie ŠR predškolači	6 615,00 €	6 436,00 €	97,29%	
Kapitálové príjmy	7 500,00 €	7 500,00 €		
Príjmy - dotácia ŠR hmotná núdza stravovanie		462,00 €		
Príjmy - dotácia ŠR učebné pomôcky		99,60 €		
Príjem príspevku na réžiu ŠJ		582,20 €		
Príjmy - projekty	1 000,00 €	1 000,00 €		
Príjmy -dary		162,32 €		
Príjmy - vlastné	11 305,00 €	9 584,61 €	84,78%	
Spolu:	220 695,00 €	220 101,73 €	99,73%	
Príjmy - vlastné:				
Poplatky za materskú školu		7 902,37 €		
Preplatky energie-dobropisy		1 682,24 €		
Spolu :		9 584,61 €		
Výdavky	Rozpočet	skutočnosť	plnenie %	
610 + 620	159 038,00 €	159 037,47 €	100,00%	
630	54 157,00 €	52 742,44 €	97,39%	
642		821,82 €		
717	7 500,00 €	7 500,00 €		
600 spolu	220 695,00 €	220 101,73 €	99,73%	

§ 2. ods. 1 n

Cieľ školy vyplývajúci z koncepčného zámeru na školský rok 2012/2013

I. Cieľ

*Umožniť participáciu PZ na revidovaní školského vzdelávacieho programu na základe hodnotenia a analýzy tak, aby bol v súlade s cieľmi a princípmi ISCED 0 a potrebami detí
Zapojiť sa aktívne do vzdelávania v oblasti digitálnych technológií a didaktiky podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.*

Motivovať PZ k tvorbe projektov a získavaniu grantov na základe výziev.

Vylepšiť prácu MZ v oblasti didaktiky, využívania pohybovo relaxačných cvičení v praxi, a diagnostiky detí..

Plnenie: PZ aktívne participovali na príprave celkového revidovania ŠkVP na základe analýzy. Úloha je otvorená aj naďalej na revidovanie tém a doplnenie výkonových štandardov k edukačným programom. V oblasti digitálnych technológií sú zaradené 2 učiteľky, 1 PZ v oblasti inovácii v didaktike ukončil vzdelávanie, ďalšie sú zaradené podľa plánu.

Pripravili sme si učebné osnovy s preoperacionalizovanými cieľmi k výkonovým štandardom. ŠkVP bol doplnený o projekt k digitálnym technológiám – Dúhováčik. Vypracovali sme zborník PRC a diagnostické háčky. Práca v plánovaní bola skvalitnená. Tohto roku nebola žiadna výzva na granty.

II. cieľ:

Kognitívny rozvoj:

- rozvíjať kľúčové kompetencie detí intelektovo nadaných, pokiaľ sa v MŠ vyskytnú. Pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov spolupracovať s CPPPaP.
- rozvíjať informačné kompetencie detí využívaním digitálnych technológií s využitím edukačných softvérov dodaných v rámci projektu: Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ
- využívať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti prepojené so životom – zážitkové učenie
- realizovať výlety a exkurzie pre deti do okolia svojho bydliska, upevňovať vzťah k regiónu
- utvárať poznatky o bezpečnom a vhodnom správaní v cestnej premávke, ochrane zdravia a ústnej hygieny, využívať dopravné ihrisko
- rozvíjať komunikačné zručnosti v rámci logopédie a doplnkového projektu Gašparko

Perceptuálno-motorický rozvoj:

- rozvíjať pohybovú aktivitu a fyzickú zdatnosť pohybovo-relaxačnými cvičeniami, turistickými vychádzkami a telesnou výchovou vo vhodných priestoroch s využívaním náradia a náčinia, dodržiavaním psychohygieny a zásady primeranosti
- vytvárať prostredie stimulujúce predchádzaniu obezity
- podporovať tvorivosť detí v rámci doplnkových projektov – Dúhové farbičky,

Sociálno-emocionálny rozvoj:

- priblížením ľudových tradícií a zvykov v regióne upevňovať u detí národné povedomie, vzťah k jazyku a kultúre reči
- rozvíjať tvorivosť a podporovať nadané deti prostredníctvom doplnkových projektov – Deti Dúhy, Cipovička
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a dávať, niesť zodpovednosť za seba i iných, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných, správať sa mravne – práva dieťaťa
- zabezpečiť vhodné podmienky na hru – pripraviť v triedach účelné prostredie motivujúce pre dieťa, bezpečné, využívať situačnú hru

Plnenie : Všetky vytýčené úlohy boli plnené priebežne a naďalej ostávajú v pláne práce školy.

III. cieľ:

- vytvoriť prostredie estetické – vymaľovať priestory, obnoviť sanitárne zariadenie
- dopĺňať priestor na tvorivosť a podporu nadaných detí novými učebnými pomôckami
- zvýšiť úroveň školy zavedením internetu do tried
- zabezpečiť hygienu školskej jedálne a zakúpiť konvektomat

Plnenie: Všetky ciele boli splnené, okrem konvektomatu pre nedostatok financií a sanitárnych zariadení.

IV. cieľ:

- v rámci otvorenej školy zapájať rodičov do všetkých aktivít školy – vypracovať dotazník na spätnú väzbu
- zlepšiť spoluprácu s rodičmi pri nepravidelnej dochádzke detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

- umožniť rodičom vzdelávať sa v školskej knižnici a participovať v rámci svojich kompetencií na tvorbe denného poriadku
- naďalej spolupracovať s inštitúciami na skvalitnenie edukácie : CPPPaP – ochrana pred patopsychologickými javmi
- spolupracovať so Základnou školou, Mestskou knižnicou s cieľom zvýšiť úroveň prípravy detí v predprimárnej triede - vstup do základnej školy.

Plnenie: Všetky úlohy sme plnili priebežne a naďalej budú našou prioritou. Podarilo sa nám vypracovať dotazník pre rodičov, ktorého výsledky nás veľmi potešili. Vzdelávanie v školskej knižnici sa nám nepodarilo zrealizovať. Rodičia sa však veľmi zaujímajú o chod školy a svojimi názormi a pripomienkami participujú na realizácii denného poriadku. Informácie pre rodičov sú aktuálne zverejnené na webovej stránke. Nepodarilo sa nám zabezpečiť informovanosť prostredníctvom školského časopisu, ale viac sme sa začali venovať nástenkám a web. Stránke školy.

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

V edukačnej činnosti v oblasti plánovania edukačných aktivít so zameraním na individuálne osobitosti detí, pričom deti majú poznatky na elementárnej úrovni.

V estetickej výchove so zameraním na podporu nadaných detí vo výtvarnom a hudobnom prejave prostredníctvom doplnkových projektov.

V propagácii školy na verejnosti účasťou i prípravou podujatí v rámci okresu: Malý recitátorik, Kde bolo tam bolo, Jarné vtáča.

V oblasti podpory zdravia plnením projektov, Zdravie školám, Školské mlieko a školské ovocie, uskutočňovaním rôznych aktivít, prednášok, podujatí pre deti a rodičov so zameraním na zdravý životný štýl.

V oblasti podpory telesnej zdatnosti za úspech možno považovať odbúranie chorobnosti detí.

V oblasti spolupráce so širokou verejnosťou a rodičmi reprezentáciou školy na podujatiach.

V oblasti spolupráce s odborníkmi: logopédom, psychológom a špeciálnym pedagógom pri odstraňovaní niektorých problémov u detí so špeciálnymi potrebami.

V oblasti vzdelávania detí so sociálne znevýhodneného prostredia ich aktívnym zaradzovaním do VVČ a následným zaškolením.

V oblasti vzdelávania a samovzdelávania zamestnancov organizovaním vzdelávacích podujatí v MŠ a kontinuálneho vzdelávania.

V oblasti materiálno-technického vybavenia: pravidelnou obnovou interiéru, vybavenie školy didaktickým materiálom, učebnými pomôckami, kreatívnymi hrami, dobre vybavenou knižnicou a pod.

Nedostatky:

VVP:

V edukácii : slabá spolupráca rodičov pri odstraňovaní komunikačných problémov detí, nedostatočné pohybové zručnosti hlavne u 5-6 ročných detí (hod, skok) nedostatočné zaradzovanie výkonových štandardov z učebných osnov Regionálna výchova.

Materiálno-technické zabezpečenie:

Zlý elektrický rozvod v MŠ. Zastarané vybavenie elektrospotrebičov v pracovni a školskej jedálni. Nedostatočné vykurovanie tried II. a IV. na severnej strane.

Opatrenia:

1. Zaradzovať hru ako hlavnú organizačnú formu do plánov, kontrolnú činnosť sústrediť na hrové činnosti, predčitateľskú gramotnosť, pohybové zručnosti
2. Vytvárať dobrú sociálnu klímu zabezpečením pedagogicko-psychologického seminára v spolupráci s CPPP a P v KK.
3. Zapracovať do rozpočtu nákup elektrického robota do ŠJ a konvektomatu.
4. Zabezpečiť druhú etapu údržby sociálnych zariadení.
5. V spolupráci s mestom uskutočniť zateplenie severnej časti budovy.
6. V spolupráci s mestom dokončiť oplatenie MŠ.
7. V budúcom roku doplniť školský dvor o nové hojdačky, dopravné značky, opravu sedenia v átriu.